

Voorwoord

1. Definitie

Leerlingenbegeleiding is een geheel van **preventieve** en **begeleidende** maatregelen. De begeleiding van onze leerlingen gebeurt op verschillende manieren. Wij trachten onze leerlingen zoveel mogelijk te doen groeien binnen hun volledige ontwikkeling.

Leerlingenbegeleiding situeert zich op **4 domeinen**:

1. Onderwijsloopbaan
2. Leren en studeren
3. Psychisch en sociaal functioneren
4. Preventieve gezondheidszorg

De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde benadering voor de 4 begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg.

We zetten deze onderwerpen apart in de kijker en lichten deze toe met concrete voorbeelden uit onze schoolpraktijk.



ONDERWIJSLOOPBAAN

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot **doel** de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen het onderwijs, een opleiding en de arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Begeleiding van de onderwijsloopbaan is een continu, dynamisch en geïntegreerd leer- en ontwikkelingsproces dat start in de kleuterschool op 2,5 jaar en een levenslang leren beoogd.

Elke leerling krijgt de kans om het onderwijs gekwalificeerd te verlaten naar eigen mogelijkheid en interesse.

Het is belangrijk dat de leerling inzicht verwerft in zijn interesses, zelfbeeld, motivatie, studievaardigheden en competenties en zich realiseert wat de consequenties zijn van zijn keuzes.

De leerling wordt hierbij actief ondersteund door verschillende actoren in de leerlingenbegeleiding, maar neemt hier ook zelf een belangrijke actieve rol op als architect van zijn onderwijsloopbaan.

De onderwijsloopbaan van onze leerlingen bestaat uit verschillende facetten. In de eerste plaats zetten wij erg in op een **brede basiszorg binnen het zorgcontinuüm**.

Wij bieden dat o.a. door:

- Co-teaching
- Keuzebord in de kleuterschool
- Hoeken –en contractwerk (miniklas)
- Individuele trajecten op maat van de leerling
- Regelmatig zorgoverleg

De **leerlingendossiers** zorgen mede ervoor dat leerkrachten voortdurend stilstaan bij die brede basiszorg.

Het **uniforme rapportage formulier in de kleuterschool** zorgt ervoor dat er zo breed mogelijk naar leerlingen kan worden gekeken.

→ Zie uniform rapportage formulier

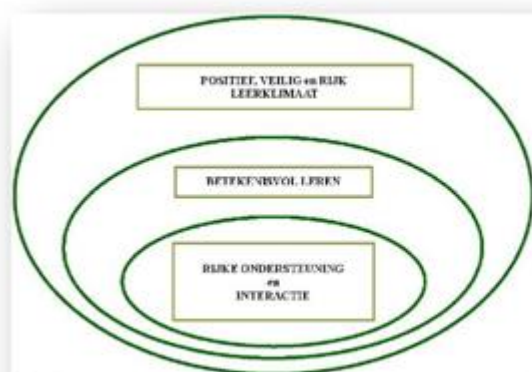
Om ervoor te zorgen dat elke leerkracht een duidelijk zicht heeft op de onderwijsloopbaan van de leerlingen, organiseren we **overgangsbesprekingen**.

Niet alleen de leerkrachten maar uiteraard ook de **ouders** worden betrokken bij de onderwijsloopbaan van hun kind.

We zetten sterk in op oudercontacten.

Voor leerlingen met extra nood aan zorg worden deze systematisch doorheen het schooljaar gehouden.

→ Zie zorgbeleid



Op het einde van het zesde leerjaar brengen wij elke leerling in kaart aan de hand van een **BASO-fiche**.

→ Zie BASO-fiche

Een voorbeeld is ook hier terug te vinden in de teamstegel: KOHa SA Lager.

Hierin hebben zowel de leerling als de ouder als de school hun inbreng om de oriëntering naar het secundair onderwijs zo adequaat mogelijk te doen.

In hun stap hiernaar toe brengen we daarom een **bezoek aan KOHa H. Hart, secundaire school**.

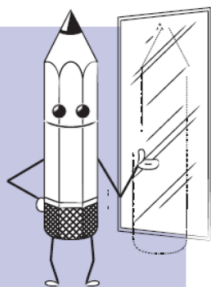
In de klas wordt er gewerkt met **Op stap naar het secundair onderwijs**, in samenwerking met het clb.

Wie ben ik?

We helpen je om een beter zicht te krijgen op jezelf, zo weet je beter of een studierichting ook echt bij je past.

Symbool: spiegel

Je kijkt in de spiegel en leert zo jezelf beter kennen.

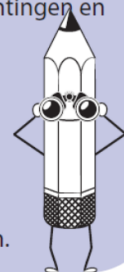


Waaruit kan ik kiezen?

We verzamelen informatie over de verschillende mogelijke studierichtingen en over verschillende beroepen.

Symbool: verrekijker

Je kijkt door de verrekijker en zo ontdek je welke studierichtingen en beroepen er allemaal bestaan.

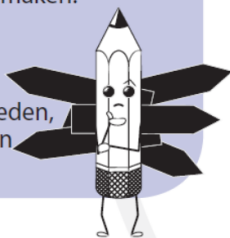


Wat zal ik kiezen?

Je weet intussen dat je een keuze moet maken. Je kent jezelf iets beter. Je weet welke mogelijke studierichtingen er zijn. Je weet welke studierichtingen jou interesseren. Op basis van deze informatie proberen we om samen met jou een keuze te maken.

Symbool: wegwijzer

Je kent alle keuzemogelijkheden, nu is het aan jou om te kiezen welke weg je zal inslaan.



Moet ik een keuze maken?

We maken je warm voor het kiezen van een studierichting.

Symbool: een hart

Je hart gaat sneller kloppen bij het maken van een belangrijke keuze.



Vanaf de aanvang van de **kleuterklas** wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauw opgevolgd.

Daarom organiseren wij op zeer regelmatige basis oudercontacten waarbij de ontwikkeling van het kind in zijn totaliteit wordt besproken.

Het CLB is hierin een nauwe partner.

De **overgang van K3 naar L1** wordt op een vloeiende manier gedaan door:

- In de maand juni worden alle kleuters in het 1^{ste} leerjaar voor een half dagje ondergedompeld. Ze maken kennis met de juf en de klaspop, Hup. Ze leren hun eerste woordje 'ik', ...
- Overleg tussen klasleerkrachten K3 en L1.
- Infomoment in september voor ouders.

Deze overgang wordt uiteraard ook gehanteerd bij de **overgang van crèche of onthaalouder naar peuterklas.**

- Infomoment in september voor ouders
- Open-klasdag in februari voor alle scholen in Hamme
- Wenmoment peuters voor elk instapmoment
- Heen -en weerschriftje
- Infobrochure specifiek voor ouders peuterklas



LEREN EN STUDEREN

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot **doel** het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

In dit domein leggen we de focus op de ondersteuning en ontwikkeling van het leerproces.

*Dit laatste indien nodig op **maat van de leerling** om zo het leerproces te versterken.*

Dit begeleidingsdomein gaat ruimer dan enkel inzetten op leer- en studeervaardigheden en het leren leren.

Op school staat het leren en studeren van ieder kind centraal.

Dat is op onze school niet anders.

Om dit onderwijsleerproces zo optimaal mogelijk te laten verlopen proberen we erg gericht in de zone van naaste ontwikkeling van elk kind te blijven.

Daarnaast werken we ook echt op maat van elk kind.

Elke ontwikkelingsfase uit het leven van onze kinderen beslaat andere verwachtingen, verschillende streefdoelen.

Daarnaast willen we ook rekening houden met leerlingen die ontwikkelen op hun eigen tempo.

Dat tempo ligt soms hoger of lager dan verwacht wordt van de leeftijd van het kind.

- Hoeken- en contractwerk op maat van de leerling
- Organiseren van ondersteuningsmomenten
- Aangepaste trajecten (vaak in samenspraak met ondersteuningsnetwerken)

We kiezen er dus voor om **zittenblijven** zoveel mogelijk te vermijden door trajecten op maat aan te bieden en ons op die manier te focussen op de stappen vooruit.

Uiteraard zijn er situaties waarbij we toch overgaan naar de keuze om een jaar over te doen.

Dit gebeurt steeds in overleg met alle betrokken partijen waar ook CLB een partner in is.

De noodzaak dat leerkrachten hun verwachtingen op één lijn zitten, dient zich aan.

Door overlegmomenten te organiseren hebben we binnen ons **huiswerkbeleid** een aantal schoolafspraken hieromtrent gemaakt.

→ Zie huiswerkbeleid

Op school behoort het evalueren van al dan niet beheerste kennis tot het in kaart brengen van de onderwijsloopbaan.



Naast de kennis van onze leerlingen, willen wij ook graag de leerling in zijn geheel in kaart brengen. Dit door te observeren en evalueren en dit in het LVS zetten (scoodle/kleuterdossier).

Dit gebeurt op regelmatige tijdstippen tijdens onze interne overlegmomenten, de **pré-MDO'S** of klassenraad.

De voorbereiding op deze vergadering wordt getroffen door het zorgteam en de klasleerkracht van het kind.

De klasleerkracht maakt hierbij gebruik van een formulier gebaseerd op alle fases van het zorgcontinuüm, de m-cirkel.

Dit om de leerling in kaart te brengen en eventuele zorgvragen te uiten.

Ook besteden we aandacht aan leren leren. → zie schoolwerkplan p.11



Website: <https://www.vrijclub.be/vrij-club-waas-en-dender>

Onze ondersteuningspartners:



PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot **doel** het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Bij het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren staat het welzijn van de leerling centraal. Leerlingen kunnen zichzelf zijn en op een spontane en vitale manier handelen om tot leren te kunnen komen. Daarbij geloven zij in hun eigen ontwikkelkracht en zijn zij op een passende manier weerbaar. Leerlingen kunnen echter worden geconfronteerd met o.a. pesten, racisme, emotionele problemen, enz. dit alles kan leiden tot spijbelen, gedragsproblemen, radicalisering.

We streven bij al onze leerlingen naar een hoog welbevinden en een grote betrokkenheid.

Dit proberen we op allerlei manieren te stimuleren. Door kringgesprekken in de klas, tijdens zorgmomenten, het leerkrachtentheater, ...

We vinden het daarnaast ook erg belangrijk om dit regelmatig in kaart te brengen voor onze interne kwaliteitszorg.

Tussen gezondheid van leerlingen, hun welzijn, hun welbevinden (waartoe ook aspecten als veiligheid, ... behoren) en hun studieresultaten bestaat een duidelijk oorzakelijk verband.

De school werkt de gezondheidsthema's steeds uit vanuit de **drie dimensies**: fysieke, sociaal-emotionele en psychische gezondheid.

Gezondheid wordt vaak alleen geassocieerd met het fysieke aspect.

Het is echter nodig evenveel aandacht te besteden aan de psychische, emotionele en sociale aspecten.

Voorbeeld van samenhang tussen de drie dimensies:

aandacht voor gezonde voeding is belangrijk omdat obesitas (fysiek), gepest worden (sociaal) en zelfbeeld (psychisch) vaak samengaan.



In eerste instantie is het aanbieden van een **veilig klasklimaat** essentieel.

Dit gebeurt o.a. door:

- Het aanbieden van hulpmiddelen voor taal en rekenen voor iedereen
- Het gebruik van een speelplaatsbeleid
- De kinderraad te organiseren en hier rekening mee te houden
- Leerkrachtentheater, waarin verschillende thema's worden voorgesteld
- Door de ateliers en teams

Alle kinderen verdienen kansen.

Ook kinderen die in eerste instantie negatief gedrag vertonen naar medeleerlingen, leerkrachten of anderen.

Dit maken we concreet en duidelijk in ons pestbeleid.

In Vlaamse scholen wordt gemiddeld één kind op vijf gepest.

Bijna één kind op twintig heeft er dagelijks mee te maken.

Pesten blijft op elke school een hardnekkig probleem.

Als ouder kan je dit niet alleen oplossen.

Pesten aanpakken is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Ouders en school kunnen hier best samenwerken.

→ Zie pestbeleid



ik vind pesten niet oké en zal er nooit aan meedoen

1

2

ik praat erover als pesten mij bang of verdrietig maakt

ik sluit niemand uit, voor mij hoort iedereen erbij!

3

4

ik zal altijd proberen op te komen voor iemand die gepest wordt

PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot **doel** de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren. Voor het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg omvat dat voor de school minimaal het actief meewerken aan:

1. De organisatie van de **systematische contactmomenten door het CLB**.
De regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten.
2. De organisatie van de **vaccinaties** door het CLB om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziektes tegen te gaan. De regering legt het vaccinatieschema vast.
3. De uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van **besmettelijke ziekten**.
De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

Gezondheid is een toestand van lichamelijk, geestelijk en sociaal welbevinden. Ook al worden de begeleidingsdomeinen, preventieve gezondheidszorg en psychisch en sociaal functioneren in het decreet apart opgenomen, toch wordt de brede definitie van gezondheid in het decreet onderschreven.

Dit kadert perfect in de visie op leerlingenbegeleiding.

Hierbij zal de school actief meewerken aan het organiseren van systematische contacten, het aanbieden van vaccinaties en waar nodig het nemen van profylactische maatregelen.

Maar vooral de eindtermen en leerplannen formulerende verwachting dat scholen actief inzetten op het stimuleren van de gezonde en veilige levensstijl.

Dat het schoolteam aandacht besteedt aan het psychisch en sociaal functioneren en aan het fysieke welzijn, en actief meewerkt aan de preventieve gezondheidszorg, is dus geen nieuw gegeven.

Gezondheidseducatie beoogt langs de weg van educatie gezonde leefgewoonten te stimuleren en ongezonde leefgewoonten te veranderen.

Zij voorziet in leermogelijkheden om specifieke gedragingen die gezondheid schaden te veranderen.

Zij is vooral gericht op de **kennis, attitude en vaardigheden** van de individuele leerling.

De concrete **Zill-doelen** die leerlingengedragingen beschrijven situeren zich voor het grootste gedeelte in deze sfeer.

Gezondheidsbevordering is het proces met als doel mensen in staat te stellen controle uit te oefenen over hun eigen gezondheid en die te verbeteren¹.



De oude voedingsdriehoek



De nieuwe voedingsdriehoek

Gezond zijn heeft te maken met leren gezond te leven.

Men zal aandacht hebben voor een **proactieve aanpak** in bij voorkeur positieve boodschappen.

Centrale doelstelling is om gezonde keuzes evident te maken.

Fundament van gezondheidsbevordering is educatie in combinatie met participatie, beleidsmatig denken en omgeving (fysieke en sociale beïnvloeding).

Ook werken aan de omgeving is nodig als hefboom om keuzes voor gezond gedrag vanzelfsprekend te maken en om een dieper en blijvender effect te bekomen.

Onze gezondheidsbevorderende school heeft dus niet alleen aandacht voor het educatieve luik van de gezondheidsboodschap.

Ze stelt dat leerlingen en personeelsleden eerder kiezen voor een gezonde levenswijze wanneer ze zelf een gezonde leeromgeving creëert.

Waarom?

Een school die tot een gezond gedrag uitnodigt, zal **meer en betere effecten** genereren.

Daarom integreert ze individu- en omgevingsstrategieën en werkt ook aan de schoolcultuur, de schoolinfrastructuur en omgeving, de voorbeeldrol van het schoolteam, de relaties binnen de school en met de ouders. Het matrixmodel gaat hierop dieper in.

→ Zie gezondheidsmatrix

Daar wordt onder andere zichtbaar dat gezondheidseducatie slechts een component is van welzijnsbeleid.

Zo zal de school bv. aandacht hebben voor plas- en drinkbeleid, groepsafspraken, goed onthaal,

→ Zie plas- en drinkbeleid en gezondheidsbeleid

Thuis, te midden van vrienden in de buurt en op school krijgen kinderen hopelijk de kans om gezond gedrag te leren en een groot deel van hun jeugd op een gezonde wijze te beleven.

Tussen de gezondheid van leerlingen, hun welbevinden en hun studieresultaten bestaat een duidelijke correlatie, aangetoond in wetenschappelijk onderzoek.

Gezondheid komt op school veelvuldig aan bod:

In allerlei lessen, op themadagen en in projectweken, tijdens het middageten, tijdens speelplaatswerking, actieve verplaatsingen, naschoolse sportbeoefening, bij initiatieven rond thema's als sociale vaardigheden, seksualiteit, roken, alcohol en drugs (MEGA-lessen 3^e graad), verkeersveiligheid, enzovoort.

Onze school gebruikt daarbij soms **projecten** en **didactische pakketten** van externen. Het beoogde **effect** hiervan kan vergroot worden wanneer er aangesloten wordt bij de behoeften van de school, het draagvlak binnen de school verstevigd wordt, er samen aan gewerkt wordt en nadien ook aandacht wordt besteed aan evaluatie en bijsturing.

Een gezondheidsbeleid op school houdt rekening met de actuele ontwikkelingen.

Aandacht voor **leergebied- of vakoverschrijdende thema's**, een werkzame participatiecultuur, zorg voor het welzijn van leerlingen en personeel, ... maken er onlosmakelijk deel van uit.

Onderwijs geeft kinderen en jongeren de kans om op een goede manier in het leven te staan door ze leerinhouden te bieden. Binnen die leerinhouden is er ook plaats voorzien voor lichaamshygiëne, lichaamsbeweging, voeding, veiligheid.



→ Zie ook luizenbeleid

Binnen een gezondheidsbeleid op school is gezondheid een ruim begrip dat vanuit de Wereldgezondheidsorganisatie wordt gedefinieerd als 'een toestand van een zo optimaal mogelijk fysiek, mentaal en sociaal welbevinden'.

Bovendien hebben onderwijs en gezondheid een sterke, positieve, wederzijdse relatie.

Gezonde kinderen behalen vaker goede studieresultaten en goede studieresultaten garanderen een betere gezondheid.

Een gezonde geest in een gezond lichaam!

Maar 'jongeren, evenwichtige voeding en voldoende beweging' is niet altijd een evidente combinatie.

Kinderen en jongeren liggen niet wakker van de langetermijngevolgen van ongezond eten en onvoldoende bewegen, ook al kampen al heel wat kinderen met overgewicht.

Een goed eetpatroon, voldoende bewegen en sporten zijn goede gewoonten die van jongs af moeten aangeleerd worden.

Wij, als school hebben een grote impact op het gedrag van kinderen en jongeren.

Fitheid en gezonde energie door een goede afwisseling van voeding en beweging zijn uiterst belangrijk.

De methodiek van gezondheidsbevordering kan pas slagen wanneer gezondheidseducatie in de klas steun krijgt van een gezondheidsbeleid op schoolniveau en de omgeving.

- Op **schoolniveau** wordt aan gezondheidsbeleid gewerkt waarin de aandacht gaat naar de organisatie van de educatie, het opzetten van schoolactiviteiten (bv leerkrachtentheater, verhalend ontwerpen, ...), de uitbouw van een gezonde omgeving en het maken van afspraken.
Zo stimuleren wij fruitdagen en verplichten we de leerlingen om elke woensdag fruit mee te brengen als tussendoortje.
- Op **klasniveau** staat de gezondheidseducatie centraal.
De gezondheidsthema's komen binnen verschillende lessen aan bod of kunnen in verschillende vormen vakoverschrijdend of via verhalend ontwerpen (projectwerking) worden aangepakt. Ook zijn er heel wat bewegingstussendoortjes in de klas. In de kleuterschool kan je een stappenplan voor het toiletbezoek en neuzen snuiten terugvinden, in de lagere school maken ze dan weer gebruik van toiletkaartjes.
- Een school staat niet op zich. Ze is ingeplant in een **fysieke omgeving**.

De schoolomgeving gaat dus over de verschillende milieus en invloedssferen waarmee de school verbonden is: het thuismilieu, de vrijetijdsbesteding, de media,...



In onze school is het van belang om op een verstandige manier om te gaan met **voeding**. De kinderen moeten het evenwicht vinden in gezonde voeding. Wij gaan voor een **frisdrankvrije school**.

We streven naar een permanente beschikbaarheid van water.

Leerlingen krijgen de kans om water te drinken van de kraan in de klas en in de refter.

Ook het **welbevinden**, het zich goed voelen op school speelt een belangrijke rol binnen onze visie van goed onderwijs.

Een goede **muzische vorming** (= nauw aansluitend bij de leefwereld van het kind) voegt creativiteit en scheppende warmte toe aan het leermilieu van de leerling. Daarom is het creëren van een klimaat dat nauw aansluit met dit gegeven een na te streven doel op onze school.

Elementen die daartoe kunnen bijdragen zijn:

- een vormings- en nascholingsbeleid dat gericht is op het binnenhalen van complementaire muzische expertise en inspeelt op de noden van de leerkrachten;
- het creëren van een leer- en leefomgeving die kansen biedt aan kinderen om zich op diverse muzische manieren te uiten en te tonen;
- het goed informeren van ouders, leerlingen en leerkrachten over het belang van muzische vorming;
- het stimuleren van activiteiten waar kinderen kansen krijgen tot het exploreren van hun muzisch kunnen en beleven (school overschrijdende ateliers);



Op school trachten wij onze kinderen te stimuleren tot **meer bewegen**.

Per week hebben de leerlingen lichamelijke opvoeding onder de vorm van een twee uur bewegingsopvoeding. Deze lessen gaan door op school of in de externe turnzaal 'Greves'. Ook organiseren we zwemlessen voor onze leerlingen van de lagere school.

→ Zie zwemrooster

Elk leerjaar beschikt over een **eigen speelkoffer** en op de speelplaats werd tijdens de voorbije jaren geïnvesteerd in goaltjes, basketbalringen,...

Er wordt ook aan **bewegingsopvoeding** gedaan **in de kleuterschool** en aan **Schrijfdans**.

Onze school steunt **buitenschoolse spel- en sportactiviteiten in onze gemeente** door hen communicatiemogelijkheden te bieden.

Foldertjes van de gemeentelijke sportdienst en de sportclubs in de gemeente worden meegegeven.

Jeugdbewegingen en speelpleinmonitoren komen zich op school tijdens de speeltijd voorstellen en motiveren de kinderen om deel te nemen.

Voorts neemt onze school ook deel aan 'Kronkeldidoe' en 'Rollebolle' georganiseerd door MOEV. Ook de jaarlijkse deelname aan de scholenloop in samenwerking met atletiekclub Hamme is een traditie. Hierbij blijft wel steeds het principe "meedoen is belangrijker dan winnen" ons uitgangspunt.



BEWEGINGSDRIEHOEK VLAAMSE INSTITUUT **GEZOND LEVEN**

We werken heel actief aan een **afvalbeleid** waar we de milieuvriendelijkheid voorop stellen. Met onze teams zetten we dit extra in de kijker. Elk team staat in voor een taak: bv speelplaats opruimen, papier ophalen, afval sorteren, de schoolomgeving afvalvrij houden, ... dit doen we in samenwerking met Mooimakers.

→ Zie ook teamwerking

We besteden aandacht aan het milieu door inzameling van lege batterijen en inktpatronen.

We vragen de ouders om de boterhammen en het fruit of de knabbelgroenten in een boterhamendoos mee te brengen naar school.

Bij het organiseren van activiteiten verplaatsen de kinderen van 5 en 6 zich zoveel mogelijk te voet of met de fiets als de afstand het toelaat.

De school organiseert een **fietsproject voor de 3^e kleuterklas** in samenwerking met politie Hamme waar de veiligheid en fietsbehendigheid aan bod komen.

Elk schooljaar gaan de lagere school op **2-daagse**.



Er is op school veel aandacht voor de hygiëne, ook in de toiletten.

De handen kunnen gewassen worden en er is voldoende toiletpapier aanwezig.

De school biedt kansen tot nascholing, bv. een cursus EHBO leerkrachten.



!! Binnen **EHBO** worden van alle leerlingen met gezondheidsproblemen medische fiches gemaakt die toegankelijk zijn voor alle leerkrachten. Deze fiches zijn terug te vinden in de leraarskamer.

1. De organisatie van de **systematische contactmomenten door het CLB**.
De regering bepaalt de frequentie en de inhoud van de systematische contacten.

Onze school werkt nauw samen met Vrij CLB Waas en Dender, vestiging Lokeren.

Vrij CLB Waas en Dender

Grote Kaai 7, 9160 LOKEREN

Tel.: 03 316 20 40

E-mail: lokeren@vclbwaasdender.be

website: <https://www.vrijclb.be/vrij-clb-waas-en-dender>

De medewerkers verbonden aan de school:

Mevr. Iris Van Acker schoolarts

Mevr. Erna De Paepe verpleegkundige

Het CLB begeleidt samen met de school ouders en leerlingen op vlak van leren en studeren, preventieve gezondheidszorg, onderwijsloopbaanbegeleiding en psychisch functioneren.

Hiervoor is er geregeld een overleg tussen school en CLB.

De relevante gegevens worden bijgehouden in een dossier.

De CLB-medewerkers van de school, Eva Van Crombrugge (LS) en Gina Verschraegen (KS), zijn lid van het **onthaalteam**.

Bij deze personen kan je terecht met al je vragen en bezorgdheden over uw zoon/dochter.

Je kan hen bereiken via lokeren@vclbwaasdender.be of via 03 316 20 40.

Zij zullen met jou de vraag verder analyseren en indien er nood is aan een uitgebreider traject (het in kaart brengen van onderwijsbehoeftes, het begeleiden van sociaal-emotionele problemen, het opvolgen van de ontwikkeling, ...) zullen zij een medewerker van het **Trajectteam** contacteren die met u het traject verder zal lopen.

Het **medische team** volgt de gezondheid van alle leerlingen op en het **Horizonteam** informeert leerlingen en ouders over het onderwijslandschap en de arbeidsmarkt.

Naast deze begeleidingen zijn er ook de verplichte begeleidingen.

Ouders zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan de begeleiding van leerlingen die spijbelen.

Als de betrokken ouders niet ingaan op de initiatieven van het centrum, meldt het centrum dit aan de door de Vlaamse regering aangeduide instantie.

Het centrum maakt zijn werking bekend aan de ouders.

Dat gebeurt minstens op het ogenblik dat de leerling voor de eerste keer wordt ingeschreven in de school.

Ouders krijgen via de website informatie over de rechten en plichten van ouders, leerlingen, de school en het centrum.

Als een leerling van school verandert of voor een bepaalde periode niet ingeschreven is in een school, behoudt het centrum zijn bevoegdheid en verantwoordelijkheid ten

aanzien van die leerling tot de leerling is ingeschreven in een school die door een ander centrum wordt bediend.

Het centrum heeft recht op de relevante informatie die over de leerlingen in de school aanwezig is en de school heeft recht op de relevante informatie over de leerlingen in begeleiding.

Ze houden allebei bij het doorgeven en het gebruik van deze informatie rekening met de geldende regels inzake het beroepsgeheim, de deontologie en de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Wanneer een leerling van school verandert is het CLB dat de vorige school begeleidt ervoor verantwoordelijk dat het CLB-dossier de leerling volgt.

Er is geen expliciete toelating van de ouders vereist om een multidisciplinair dossier over te dragen.

Elk CLB is eraan gehouden de ouders te informeren over het doorgeven van het dossier.

Er wordt een wachttijd van 10 dagen gerespecteerd na het informeren van de ouders.

Men kan binnen die 10 dagen verzet aantekenen tegen de overdracht van gegevens uit het dossier, met uitzondering van volgende gegevens:

- identificatiegegevens
- medische gegevens
- gegevens in het kader van de leerplichtcontrole

De school en het CLB wisselen op contactmomenten relevante gegevens over de leerling uit.

Het CLB noteert deze gegevens, conform de vigerende regelgeving, in het multidisciplinair CLB-dossier van de leerling.

Dit dossier bevat alle voorhanden zijnde gegevens die over uw kind op het centrum aanwezig zijn.

→ Zie samenwerkingsafspraken



Vrij CLB Waas en Dender
vestiging Lokeren
Grote Kaai 7, 9160 Lokeren
03 316 20 40 - lokeren@vclbwaasdender.be
www.vclbwaasdender.be

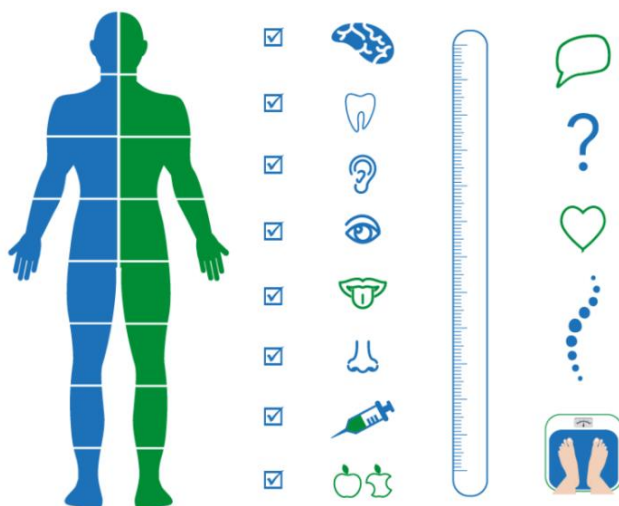
2. De organisatie van de **vaccinaties** door het CLB om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziektes tegen te gaan.
De reeërna leat het vaccinatieschema vast.

De medische consulten van het CLB zijn sinds een paar jaar gewijzigd.
We zetten alles graag voor u op een rij.
Vanaf heden zullen er 5 contactmomenten plaatshebben en 4 vaccinatiemomenten.



Alle leerlingen krijgen vanaf september 2019 tijdens hun schoolloopbaan een uitnodiging voor **vijf systematische contactmomenten**. Naast de contactmomenten blijven de vaccinatiemomenten behouden. Deze systematische contactmomenten **blijven wettelijk verplicht** voor iedere leerling die leerplichtig is. Leerlingen die huisonderwijs genieten, vallen ook onder deze regelgeving. Het is de Vlaamse Regering die bepaalt wanneer er systematische contactmomenten aangeboden worden en wat de inhoud daarvan is. De regering wil daarmee twee doelen bereiken: elke leerling op systematische momenten eenzelfde aanbod bieden aan zorg en opvolging én ruimte creëren voor artsen en verpleegkundigen om een rol op te nemen in de vraaggestuurde werking en de meer individuele begeleiding van leerlingen.

- Voor het contactmoment van de **eerste kleuterklas** zetten ze in op **maximale aanwezigheid** van **ouders**.
- Voor de **tweede kleuterklas** voorzien ze een aanbod voor een beperkt aantal kleuters. Deze waarbij er vragen of zorgen zijn rond gezondheid en ontwikkeling. Deze vragen kunnen hen via verschillende kanalen bereiken:
 - Tijdens het zorgoverleg tussen de zorgcoördinator van de school en het CLB kunnen er zorgen gesignaleerd worden met betrekking tot gezondheid en ontwikkeling.
 - Voor sommige kleuters werd er na het medisch consult in de 1ste kleuterklas een opvolging voorzien van een bepaald item.
 - Ook ouders kunnen op eigen initiatief met hun zorgen bij ons terecht
- Het **eerste leerjaar** is een systematisch contactmoment **zoals voorheen**.
- Leerlingen van het **vijfde leerjaar** krijgen enkel een aanbod voor **vaccinatie**.
- Er is ook een systematisch contactmoment voorzien in het **vierde leerjaar** en heet **zesde leerjaar**.



3. De uitvoering van de profylactische maatregelen die het CLB neemt om de verspreiding van **besmettelijke ziekten**.
De regering bepaalt hiervoor de nadere regels.

Bij bepaalde infectieziekten neemt de schooldirecteur of zorgcoördinator contact met het CLB.

Sinds maart '20 zijn er procedures voor CLB en scholen om te volgen wegens de corona pandemie. De school volgt de draaiboeken van het ministerie volgens de kleurcode. De school heeft een nauwe samenwerking met de preventieadviseur en de veiligheidscel van de gemeente.