

In dit nummer:

SEO

Planning

Brede visie op
zorg

Gelijke
onderwijskansen

Talenbeleid

Duurzame
gezondheid

Zekerheid en
veiligheid

Verbondenheid
en respect

Betrokkenheid

Expressie

Zelfontplooiing

Dialogooschool



Kwaliteit...

daar moet je aan werken, elke dag!

Dit kwaliteitsplan is de integratie van een aantal invalshoeken: zorgplan, gelijke onderwijskansenplan, talenbeleid, prioriteitenplan en schooleigen opvoedingsproject. We denken dat een integratie van al deze plannen kwalitatiever en praktischer is. Het plan kwam niet uit de lucht gevallen. Bij het opstellen vertrokken we met een 33-acties-plan. Alle voorstellen daaruit zijn besproken en het grootste deel uitgevoerd. Na evaluatie werd duidelijk wat behouden bleef, aangepast werd of

afgevoerd. Deze acties hebben bovendien een plaats gekregen in een kadervisie, gebaseerd op de noden van de kinderen. Het team spendeerde al heel wat tijd aan en energie in vergaderen, nadenken, experimenteren, discussiëren, uitschrijven, leerplannen bestuderen, evalueren, ... Vanuit dit kader kunnen we als school, in onze snel veranderende maatschappij, de veelvuldige vragen van buitenaf telkens afwegen en bekijken hoe deze verwachtingen een plaats krijgen in onze schoolpraktijk.

Dit kwaliteitsplan is een werkplan: het perfecte plan en de perfecte school bestaan niet, en dus blijven ze steeds in ontwikkeling. Gelukkig maar! We hopen met dit plan andere scholen ook inspiratie te geven naar visieontwikkeling en het 'vertalen' van theoretische, pedagogische inzichten naar de praktijk toe. We zouden het ten zeerste appreciëren vermeld te worden mochten jullie dit materiaal ergens gebruiken!

Krachtlijnen voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen

In 'Opdrachten voor het Katholiek basisonderwijs in Vlaanderen' staan vijf opdrachten voor de leraren en lerarenteams die werkzaam zijn in het katholiek basisonderwijs. Ze vormen een referentiekader om een schooleigen opvoedingsproject uit te werken. Ze inspireerden ook de initiatiefnemers en ontwikkelaars van het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven! In deze krachtlijn reflecteren we, vanuit deze 5

opdrachten, op het leerplanconcept.

Zill antwoordt op de 5 OKB-opdrachten en de katholieke dialogooschool:

1. Werken aan de schooleigen, christelijke identiteit
2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
3. Werken aan een stimulerend

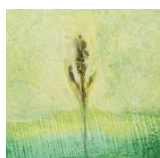
opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg
5. Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

De dynamiek van een katholieke dialogooschool

Meer info:

<https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#/>



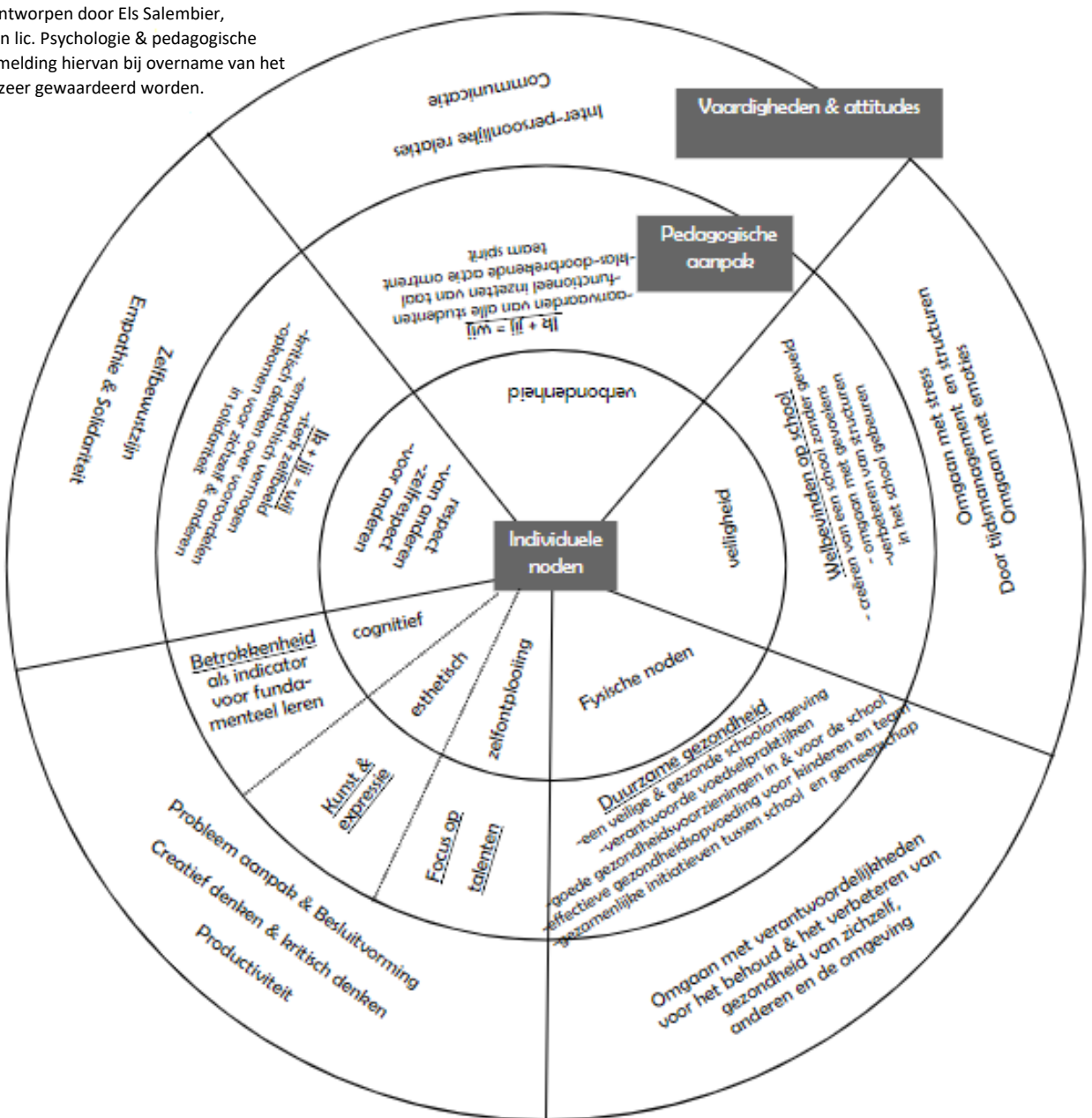
Schooleigen opvoedingsproject

De school Sint-Anna legt het accent op de basisnoden van de kinderen. Vanuit de noden die ze zelf voelen, zijn ze meteen ook meer gemotiveerd om te leren. De doelstellingen van onze werking zijn vastgelegd in het nieuwe leerplan ZILL van VVKBaO, de koepel van het Katholiek basisonderwijs. Vanuit dit leerplan krijgen we als school de opdracht mee een schooleigen

opvoedingsproject uit te werken, waar we zeer gericht mee aan de slag zijn. Uiteraard zijn taal en rekenen de basisvaardigheden die kinderen in de basisschool moeten leren. Daarnaast willen we hen de levensvaardigheden meegeven die ze nodig hebben om zelf te kunnen instaan voor hun basisnoden: omgaan met verantwoordelijkheden, omgaan met stress en emoties, sociale

relaties en communicatie, zelfbewustzijn, empathie en solidariteit, problemen aanpakken, besluitvorming, creatief en kritisch denken, productiviteit. Onze visie om deze vaardigheden aan te leren vertrekt vanuit 7 kernpunten. Je leest telkens hoe zich dat vertaalt naar de praktijk van de school- en klaswerking:

Dit kader is ontworpen door Els Salembier, leerkracht lager en lic. Psychologie & pedagogische wetenschappen. Vermelding hiervan bij overname van het kader zou zeer gewaardeerd worden.



Visie	Voorbeelden uit de praktijk
Duurzame gezondheid	
<p>De kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheden voor het behoud en het verbeteren van gezondheid van zichzelf, anderen en de omgeving. Ze leren nadenken over en werken aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor onszelf en voor anderen, hier en elders op de planeet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speelplaats met groen en speelmogelijkheden. • We drinken kraantjeswater op school. • 2x/week fruit op dinsdag en donderdag. • We selecteren afval in elke klas. • We nemen deel aan het project mooimakers en zorgen zo voor een propere schoolomgeving.
Welbevinden	
<p>Kinderen hebben nood aan zekerheid en veiligheid. We werken daarom actief aan het welbevinden van alle kinderen op school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Positieve motivatie van de kinderen. • Rapporten met motiverende uitleg & ondersteuning. • Aandacht voor kinderen met speciale zorg • Speelplaatsbeleid
Verbondenheid	
<p>- Kinderen worden aanvaard zoals ze zijn, met al hun verschillen. Vanuit ons Christelijk opvoedingsproject vinden we het belangrijk dat we extra aandacht geven aan de zwakken en kansarmen.</p> <p>- Klasdoorbrekende acties omtrent team spirit verhoogt de verbondenheid.</p> <p>- Taal als communicatie en verbindt mensen op een unieke wijze. Kinderen leren op onze school taal omdat het betekenis heeft, niet omdat het moet. We werken vanuit ZILL met lessen en activiteiten voor lezen, spreken, schrijven en luisteren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Momenten met de hele school, waar alle leerlingen hun bijdrage kunnen leveren vanuit hun eigen mogelijkheden: leerkrachtentheater, samen musical spelen, samen zingen, gezamenlijke bezinningsmomenten, schoolbijeekomst ... • Gemengde teams (leeftijden door elkaar) leren samen aan taken te werken in schoolateliers. • Kinderen spreken in praatrondes en spreekbeurten. <ul style="list-style-type: none"> - Andere taal via echte mensen en fijne activiteiten. - Leeshoek in de klas, vertel- en leestassen naar huis. - Lezen in kleine groepen - niveaulezen
Respect	
<p>Kinderen gaan op weg naar zelfbewustzijn en zelfrespect: sterke kanten en werkpunten. Ze leren respect tonen voor anderen en van daaruit op te komen voor zichzelf en voor anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concept 'relationele vorming in de kat. Basisschool' • Op school is iedereen gelijk, ongeacht je afkomst, functie of leeftijd. • Positief benadrukken van sterktes door aandacht, beloningssystemen, ... in klas- en schoolmomenten.
Betrokkenheid	
<p>Kinderen leren graag als ze kunnen exploreren, ontdekken, ordenen en op die manier de wereld beter leren begrijpen. De behoefte naar kennis zorgt voor betrokkenheid bij het leren. We vertrekken vanuit ZILL en bieden diverse methodieken aan om de leerstof boeiend te maken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde stap voor stap opbouwen via het leerplan. • Ogen en oren openhouden: we leren over natuur in natuurateliers, over techniek via robots maken, STEAM, ... • Actieve werkvormen: info opzoeken via ICT, groepswork, contractwork, hoekenwork, typelessen,... • Gezamenlijk thema's: 'gezonde voeding', 'wild van water', verhalend ontwerpen, leerkrachtentheater, 2-daagse, ...
Expressie	
<p>Kinderen verblijven graag in een mooie omgeving. We willen kinderen leren niet alleen bewondering te hebben voor schoonheid (in kunst, natuur, erfgoed) maar ook in zichzelf uit te drukken in expressieve vormen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verfraising van de speelplaats en de gebouwen. • Kennismaken met diverse kunst & cultuur op school en op uitstappen. • Ateliers waarin de kinderen zelf actief aan de slag gaan: tekenen, knutselen, toneel spelen, muziek, ...
Zelfontplooiing	
<p>Kinderen willen graag het beste van zichzelf tonen. De school wil aan al de kinderen deze kansen geven, wat ook hun talenten zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buitenschoolse activiteiten stimuleren talenten: sport vanuit de gemeente, STEM olympiade, ziekenzorg, ... • Leren leren begint in de klas via zelfstandig werk en gebeurt ook thuis. Huiswerkbegeleiding na school. • Variatie aan kennis, vaardigheden en attitudes.



Onze visie op
zorg baseren
we op het
vademecum:
'zorgbreed en
kansrijk
onderwijs' van
het Katholiek
onderwijs
Vlaanderen.

Meer info: zie ook
zorgbeleid

Planning: model van de reflectiecyclus

Ons schooleigen opvoedingsproject bestaat uit bouwstenen. We volgen deze in het plan: elk jaar staat één bouwsteen in de focus. Voor het verder uitdiepen en expliciteren van de prioriteiten binnen deze bouwstenen gebruiken we het model van 'de reflectiecyclus'. Daarbij vertrek je vanuit een concrete ervaring die je bondig en zakelijk beschrijft, vervolgens blik je daarop terug, belangrijke aspecten benoemen, mogelijke alternatieven bedenken, een realistisch plan, uitproberen ... Op die manier kunnen we onze plannen telkens bijstellen waar dit nodig werd bevonden.



Een brede visie op zorg

Brede zorg voor de ontplooiing van iedere leerling is één van de pijlers van het Opvoedingsconcept voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen. Als je aan brede basiszorg werkt, betekent dit dat je tracht te voldoen aan de basisbehoeften van elk mens. Dit is het uitgangspunt van ons opvoedingsproject in Sint-Anna, en dus meteen de basis voor het zorgbeleid. Brede basiszorg staat voor de blijvende bekommernis om alle leerlingen optimale kansen te geven. Het is de zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen. Die zorg beperkt zich niet tot het cognitieve, maar richt zich op alle ontwikkelingsdomeinen. Voor leerlingen die in hun ontwikkeling of leren bedreigd zijn, ontwikkelen we als school doelgerichte initiatieven. Daarvoor overleggen we met alle leden van het schoolteam en werken we samen met alle betrokkenen. Dat zijn de leerlingen zelf, de ouders, maar ook externen: medewerkers CLB, reva, leersteuncentrum, ...

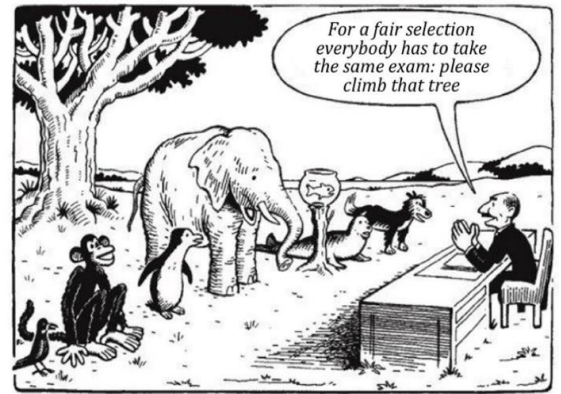
Fase 0: brede basiszorg

De eerste fase van het zorgcontinuüm is brede basiszorg. De leerkracht zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs door een krachtige leeromgeving te realiseren. Fase 0 is met andere woorden de basisdidactiek. We besteden daar veel aandacht aan: hoe beter je brede basiszorg uitbouwt, hoe minder leerlingen nood hebben aan uitbereiding van zorg of verhoogde zorg.

Als leerkracht stimuleer je de ontwikkeling van je leerlingen via een krachtige leeromgeving. Je probeert problemen te voorkomen. Je versterkt wat goed gaat om te kunnen werken aan wat minder goed gaat. Goede zorg start met goed onderwijs. De leerkracht doet er toe! Een veilig pedagogisch klimaat houdt rekening met verschillen tussen leerlingen: diversiteit als een meerwaarde in een krachtig leerproces. Dit komt terug in al onze volgende bouwstenen.

Fase 1: verhoogde zorg

Soms volstaat de brede basiszorg niet of slechts gedeeltelijk. Het kan gaan om behoeften op het vlak van leren en ontwikkelen als persoon. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voer je als leerkracht verhoogde zorg. We doen dit zo veel mogelijk binnen de klascontext. Het schoolteam bezit voldoende expertise om de leerlingen de nodige ontwikkelingskansen te geven. Leerlingen en ouders zijn hierbij nauw betrokken. Op die manier kunnen deze leerlingen het gemeenschappelijk curriculum blijven volgen. De zorgcoördinator kan je ondersteunen bij het bieden van die zorg. De pedagogische begeleiding kan pedagogisch didactische processen binnen de schoolwerking ondersteunen en versterken. We werken nauw samen met het CLB om leerlingen met specifieke behoeften op te volgen, voor hen specifieke interventies uit te werken en die met de leerkracht te overleggen.



Our Education System

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

- Albert Einstein

Fase 2: uitbreiding van zorg

Voor een kleiner aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg uit fase 1 niet. Ouders, leerkrachten, de leerling zelf of het CLB kunnen dit signaleren aan de leerkracht. Op het MDO (multi disciplinair overleg) is er overleg tussen de betrokkenen en zoeken we welke bijkomende ondersteuning nodig is voor de verdere begeleiding van die leerlingen. In deze fase kan handelingsgerichte diagnostiek nodig zijn. Het CLB heeft de regie voor het verloop hiervan in handen. Zij is de draaischijf voor contacten met relevante externen, zowel diagnosticerende als hulpverlenende instanties. Het CLB zorgt ervoor dat de inbreng van externen maximaal afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders. De school behoudt de regie van de zorg op school. We overleggen met ouders en leerling over specifieke maatregelen zoals compenseren en dispensereren en eventueel curriculumdifferentiatie. De leerkracht en het team bepalen mee de individuele aanpak op basis van de adviezen uit het diagnostisch traject. We geven aan wat op school haalbaar is binnen en buiten de klas.

Fase 3: overstap naar school op maat

Het kan zijn dat het zorgaanbod van onze school en eventuele ondersteuning door externen onvoldoende antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school het bv. Onvoldoende draagvlak om goed in te gaan op de zorgvraag en de vraag naar meer aanpassingen. Het gaat dan over een leerling voor wie een individueel handelingsplan en individueel curriculum noodzakelijk zijn. Een overstap naar een school op maat, met een meer specifiek aanbod, kan een zinvol alternatief zijn. Als schoolteam blijven we de leerling actief helpen en communiceren we open met de verschillende partners. We bespreken met ouders, leerling en CLB de verschillende mogelijkheden en ondersteunen het keuzeproces. Op die manier zoeken we naar een handelingsgerichte overdracht. Als de ouders niet willen dat hun kind overstapt naar een school op maat, dan blijft het op school. We communiceren duidelijk met de ouders over welke aanpassingen we in het curriculum en de aanpak zullen doen (IAC-traject).




Als leerkracht stimuleer je de ontwikkeling van je leerlingen via een krachtige leeromgeving.

Gelijke kansen onderwijs

Elke school moet gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen nastreven. Dat gelijke onderwijskansenbeleid is geïntegreerd in de schoolwerkplanning van de school. Het is weinig zinvol om een SES-beleid te spreken. De decreetgever heeft de bedoeling gehad om scholen met kinderen uit gezinnen met een lagere sociaal- economische status (SES) meer middelen en mankracht te bezorgen. Zo'n school kan haar beleid dan beter afstemmen op de populatie binnen haar school. Uit vele onderzoeken blijft dat kansarme kleuters al heel snel achterstand oplopen in hun schoolloopbaan. Aan het eind van de kleuterklas zijn ze bv. Minder taalvaardig dan kinderen uit de middenklasse, en die achterstand slepen ze verder mee. De kleuterleeftijd is dan ook cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen. Een zorgbeleid en een gelijke onderwijskansenbeleid voeren staat niet los van elkaar. Een sterk pedagogisch-didactisch beleid is voor beide het fundament voor de leerkansen. De invalshoek is anders. Zet je de bril op van gelijke onderwijskansen, dan ligt je focus op het omgaan met socio-economische en culturele achtergrondkenmerken van de kinderen.

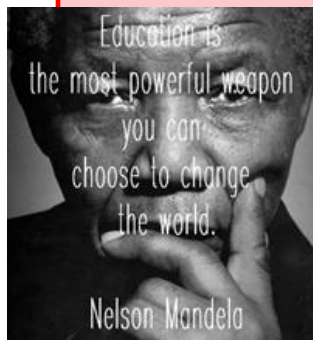


De kleutertijd is
cruciaal voor de
ontwikkeling van de
kinderen.

 *Iedereen is anders*

We leggen niet zozeer de klemtoon op het individuele kind, maar wel op een meer structurele aanpak: communicatie met ouders, coöperatief leren, investeren in welbevinden, positieve feedback, voorbij de schoolmuren kijken, brede schoolinitiatieven, bewustwording en solidariteit. Onze bouwstenen op school leggen op al deze elementen een sterke nadruk. Ons opvoedingsproject is doordrongen van een gelijke onderwijskansensvisie! We vertrekken vanuit het basisidee dat alle kinderen gelijke kansen moeten krijgen. Omdat kinderen vanuit hun achtergrond vertrekken met andere mogelijkheden, moeten we ons daar op school ook naar aanpassen. Het aanbod, de activiteiten, de evaluaties worden zo breed mogelijk opengetrokken, zodat kinderen met diverse achtergrond allemaal herkenbare en haalbare situaties ervaren.

De 7 bouwstenen uit ons opvoedingsproject en hun componenten zorgen voor activiteiten die zeer divers zijn: divers in aanbod (van relaxatie over Engels tot robots programmeren), divers in aanpak (van individueel werk over klasdoorbreekende teams tot verhalend ontwerpen) en divers in evalueren (van toetsen tot zelfevaluatie).



Talenbeleid onze visie

Aangezien er in onze school een vrij grote taaldiversiteit (**taalarm –taalrijk**) is, proberen we met ons talenbeleid het leerrendement van al onze leerlingen te verhogen en te komen tot een gezamenlijke taalaanpak.

→ leerling populatie zie ook databundel output

We streven naar een **structurele aanpak** binnen het hele onderwijs in onze school. Hierbij spelen we graag in op de noden van onze kleinste kleuter tot de leerlingen van het zesde leerjaar.

Ons talenbeleid moet met andere woorden **effect** hebben op al onze leerlingen.

Omdat we beseffen dat heel wat leerlingen naast het aanbod in de klas ook nood hebben aan extra ondersteuning, proberen we dit op te vangen door **preventief en remediërend** te werken.

Hierbij gaan we er echter steeds vanuit dat we dan voor maatregelen kiezen die rechtstreeks (en soms onrechtstreeks en/of later) al onze leerlingen ten goede zullen komen.

Een **analyse van de beginsituatie** moet ons in staat stellen om hiaten op te vullen door het formuleren van **gerichte doelen** en daaraan **gekoppelde acties**, zodat leerlingen vlotter de doelen van het schoolcurriculum behalen.

→ Zie ook talenbeleid



Het programma duurzame gezondheid op school omvat 5 componenten.



Fysische noden

Dit zijn de meest nodige behoeften zoals ademen, water drinken, eten, toiletbezoek, ... Wanneer aan deze noden niet wordt voldaan kunnen we ziek worden, voelen we irritatie, pijn, honger of oncomfortabele omstandigheden. Deze nare ervaringen motiveren ons om de noden zo spoedig mogelijk te temperen en zo in balans te blijven. Eenmaal de fysiologische noden zijn bevredigd, kunnen we beginnen denken aan andere dingen. Om precies deze reden worden we wel verplicht veel aandacht te schenken aan deze noden. Een kind met honger bijvoorbeeld, kan niet leren, dat denkt alleen maar aan zijn lege maag...

Duurzame gezondheid

1. Veilige, gezonde en duurzame schoolomgeving

- Teams van klasdoorbrekende groepen zijn samengesteld. Alle kinderen doen mee! De leerkrachten begeleiden telkens op vrijdag gemeenschapstaken. We leren zo dat we samen moeten werken aan een duurzame school.
- Het afvalbeleid zorgt voor het selecteren van afval in elke klas, compostverwerking en het vermijden van afval.
- We hebben een speelplaats met groen en speelmogelijkheden. We voorzien voldoende tijd om buiten te spelen.
- We gaan zuinig om met energie. De energiescan gaf ons voldoende tip.

2. Gezonde en duurzame voedingspraktijken

- Het schoolreglement is aangepast: geen snoep, chocolade, frisdrank op school.
- Kinderen mogen altijd water drinken in de klas. De leerkracht beslist het meest handige systeem.
- Kinderen kunnen alleen nog een sapje of melkdrankje meebrengen voor bij de boterhammen, verder drinken ze water, liefst kraantjeswater.
- Op dinsdag en donderdag is het fruitdag op school.



3. Accurate gezondheidsvoorzieningen in en voor de school

- We hechten veel belang aan de samenwerking met CLB, reva, het leersteuncentrum: De Accolade, ...
- Voldoende bewegingstijd voorzien: sportclub op school, turnlessen, sportdag, eens wat langer buiten bij goed weer, speelplaatsbeleid met activiteiten.
- Er wordt aandacht gegeven aan de gezondheid van kinderen en team op school; ehbo, zorg omtrent zieken, voorzieningen van voedsel indien niet meegebracht, ...



4. Effectieve opvoeding voor duurzame ontwikkeling voor leerlingen en team

- In de klas of in ateliers leren we gezond koken.
- Eenmaal per jaar organiseren we een 'verhalend ontwerpen' voor kleuter en lager.
- We gaan naar buiten om over de natuur te leren (wandelingen, natuurateliers)
- Deelname aan de actie mooimakers.
- In de les komt duurzame ontwikkeling regelmatig aan bod via het leerplan wereldoriëntatie.

5. Gemeenschappelijk acties duurzame gezondheid tussen school en gemeenschap

- We nemen deel aan dagen zoals Dikketruiendag, buitenlesdag en laten dit aan iedereen zien.
- We laten aan onze poort zien dat we een MOS school zijn: ons logo prijkt er in volle trots.
- We nemen deel aan gezonde en duurzame acties van gemeente of lokale gemeenschap: Wuitensmarsen, scholencross, zwerfvuilactie, ...



Prioriteiten binnen dit kwaliteitsplan

Duurzame gezondheid staat in de focus in 2024-2025. Vele nieuwe activiteiten zijn geïntroduceerd, schoolreglement en afspraken aangepast. Ons 1^e MOS-logo behaalden we in 2012-2013 en streven naar het behalen van een 2^e logo. Binnen dit plan staat het consolideren van de bestaande activiteiten centraal. In principe wordt duurzame gezondheid terug een focus in 2024-2025. We kunnen dan ook terug werken naar een volgend MOS-logo.

De bouwsteen
veiligheid en
welbevinden omvat
3 componenten:
veilige school,
omgaan met
gevoelens en
structuren
verbeteren



Nood aan zekerheid en veiligheid

De nood aan veiligheid omvat fysische veiligheid, nood aan bescherming, zekerheid, orde, ... We vertalen dit in onze school naar een programma rond welbevinden. De graad van welbevinden toont hoe de school er in slaagt een kind zich veilig te laten voelen: het gevoel 'thuis' te zijn, met zichzelf in contact zijn en zich emotioneel veilig te voelen. Al garandeert het nog geen ontwikkeling, welbevinden is een belangrijke basis voor die ontwikkeling. We zetten een programma op rond welbevinden, vanuit deze nood aan veiligheid. Algemene doelstelling is het creëren van een veilige plaats voor kinderen, waar het welbevinden van elk kind afzonderlijk een prioriteit is. Voor de kinderen zelf is het doel: te leren omgaan met emoties en te kunnen bijdragen aan een gestructureerde en veilige omgeving. De 3 componenten van het programma leggen de nadruk op al deze aspecten van veiligheid: 1. Een veilige school creëren 2. Omgaan met gevoelens 3. Structuren in het schoolleven verbeteren.

1. Een veilige school creëren

Een veilige school voldoet in België aan heel wat regels. We proberen die in onze school zo goed mogelijk toe te passen. Hiervoor kunnen we rekenen op de steun van onze scholengemeenschap KOHa en meer bepaald de preventieadviseur die een professionele en zeer gewaardeerde inbreng heeft. Naast de reglementeringen reageren we vooral vanuit de veiligheid van de kinderen: die gaat uiteraard altijd voor. We organiseren jaarlijks evacuatieoefeningen, spenderen tijd aan crisismanagement in personeelsvergaderingen, gaan op EHBO-cursus en een van onze leerkrachten engageert zich voor het CPBW. Een veilige school is ook een school zonder geweld: kinderen moeten zich fysisch veilig voelen. Het werken aan een basishouding van veiligheid op school zit in de houding van de leerkrachten ten opzichte van elkaar. Onze klasdoorbrekende teams en diverse schoolactiviteiten helpen hierbij.

Een dagelijkse positieve benadering van alle kinderen, zodat hun interne motivatie groeit is zeer belangrijk. Positieve rapportering en feedback zijn hierin cruciaal. Voor kinderen die speciale zorg nodig hebben naar veiligheid toe, ten opzichte van zichzelf of anderen, gaat extra aandacht. Indien nodig wordt het CLB mee ingeschakeld voor opvolging en ondersteuning.



"If knowledge is the ultimate weapon, wouldn't that be a violation of the school's security policy?"

Als kennis het ultieme wapen is, is dat dan geen schending van de veiligheidsvoorschriften op school?

2. Omgaan met gevoelens

Om zich veilig te kunnen voelen op school, is een grote mate van welbevinden nodig. Dit is hoe CEGO welbevinden definieert: leerlingen die in een toestand van welbevinden verkeren, voelen zich 'als een vis in het water'. Ze stralen vitaliteit uit en tegelijk ontspanning en innerlijke rust. Ze stellen zich ontvankelijk op voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. De hoofdtoon van hun bestaan is genieten. Ze beleven plezier, hebben deugd aan elkaar en aan de dingen. Welbevinden is vaak verbonden met zelfvertrouwen, een goed waardegevoel, voor zichzelf durven opkomen, weerbaarheid. (zie bouwsteen respect) In de diepte veronderstelt welbevinden het in voeling zijn met zichzelf, het contact hebben met de eigen ervaringsstroom, 'volfunctioneren'.

Omgaan met gevoelens maakt dat je je kan beheersen waar nodig, maar ook dat je de kans krijgt je gevoelens te uiten. Er wordt gewerkt met praatrondes, relaxatieoefeningen, leerkrachtentheater en bespreking in de klas.

3. Structuren verbeteren

Om een veilige omgeving te creëren, kan structuur een belangrijke rol spelen. Wanneer mensen spullen weten te vinden, weten wat er in het verloop van de dag zal gebeuren, weten wat zij zullen doen... geeft dit een groter gevoel van veiligheid en welbevinden.

Op school beginnen we op tijd, hebben we kalenders en tijdslijnen in de klas en lesroosters per week. Er zijn heel wat activiteiten die elke week terug komen en bekend worden gemaakt door bv. het zingen van een bijhorend lied. Voor de activiteiten in de klas zijn materialen overzichtelijk en vlot bereikbaar in de ruimte, hoeken duidelijk ingedeeld zodat de kinderen veel zelf kunnen uitvoeren. Voor het spelen en werken van de kleuters staat al het materiaal in de bakken en hoeken klaar: een groepje kinderen wordt aangeduid, nemen hun materiaal en kunnen meteen aan de slag.

Ook het gebouw geeft een duidelijke structuur aan: de kleuterklassen zitten samen in een aparte blok en hebben een afzonderlijke speelplaats en refter. De lagere klassen zitten ook bij elkaar.

Aan de kinderen wordt ook structuur geleerd: dat begint in de kleuterklas met dagelijkse routines en duidelijk afgebakende activiteiten en regels. Stap voor stap groeien de kinderen in het zichzelf structureren: materialen ordenen, leren plannen en studeren, een taak in een groepswerk structuur geven, enz.



Leerlingen in welbevinden: de hoofdtoon van hun bestaan is genieten. Ze beleven plezier, ze hebben deugd aan elkaar en aan de dingen.

Prioriteiten binnen dit kwaliteitsplan

De bestaande activiteiten worden verder uitgevoerd en beperkte nieuwe initiatieven kunnen altijd een plaats in nemen. Deze bouwsteen staat in de focus in schooljaar 2025-2026. Tijdens dit schooljaar worden navormingen, doelstellingen, activiteiten en initiatieven degelijk uitgewerkt. Daarna wordt de geëvalueerde werking geïntegreerd in school en klas.

Nood aan verbondenheid en respect

Verbondenheid

Deze noden omvatten relaties gebaseerd op emoties zoals: vriendschap, intimiteit, het hebben van een ondersteunende en communicatieve familie of groep. Kinderen hebben nood aan aanvaarding en liefde, ze moeten zich geborgen voelen in de groep waar ze zich bevinden. Het is ook belangrijk om hun plaats te vinden in de 'grote' wereld, en te weten dat ze er aanvaard worden als gelijke. Om je ergens aanvaard en geborgen te weten is communicatie heel belangrijk. Taal en expressie worden vanuit deze hoek zeer functioneel bekeken: het zijn

middelen om te communiceren, geen bladzijden abstracte leerstof die je gewoon moet studeren. Het programma 'verbondenheid' omvat 3 componenten.

Respect

Er zijn twee aspecten verbonden aan deze noden. Ten eerste is er de nood aan achting voor zichzelf: zelfrespect. Het andere aspect is achting & waardering voor anderen en van anderen. Onevenwichtigheid op dit niveau kan leiden tot een te laag zelfvertrouwen, minderwaardigheidsgevoelens of een te hoog gevoel van eigenwaarde, grote

geldingsdrang. De nood vertaalt zich in de praktijk tot het iets willen bereiken, onafhankelijkheid, prestige, erkenning, meesterschap, status is sociaal verband. Op school hebben we dit in een programma gegoten. Hoofddoelen van dit programma zijn:

1. Een goed geïnformeerde, zelfbewuste identiteit opbouwen
2. Een comfortabele, empathische interactie hebben met mensen van diverse achtergronden.
3. Kritisch nadenken over vooroordelen
4. Opkomen voor zichzelf en voor anderen, in solidariteit.

Programma 'Ik + jij
= wij' in 3
componenten:
1. Aanvaarding van
alle leerlingen
2. Teamspirit
3. Functionele taal

IK + JIJ = WIJ

De programma's omtrent verbonden en respect vormen samen een geheel 'ik+jij=wij'.

De bouwsteen omtrent verbondenheid omvat 3 componenten.

Component 1: aanvaarding van alle studenten. We proberen op school om elke leerling een volwaardige plaats te geven, wat ook zijn mogelijkheden en beperkingen zijn.

Component 2: teamspirit. Dit programma vertrekt vanuit een aantal klasdoorbrekende activiteiten:

- Leerkrachtentheater voor de hele school.
- Teams waarin kinderen voor elkaar zorgen en gemeenschapstaken uitvoeren.
- Ateliers met vooral muzische activiteiten in leeftijdsdoorbrekende groepen.

Het totaal van deze activiteiten omvat meteen alle doelstellingen van het concept relationele vorming. Van deze activiteiten zijn fiches opgesteld met bijhorende doelstellingen, activiteiten en evaluaties.

In de klassen wordt hier verder op aangevuld, aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen en de doelstellingen die voor hun leeftijd zijn bedoeld.



Component 3: functionele taal.

Taal is communicatie

We leren op school geen taal omdat het moet, maar omdat taal ons leert met anderen te communiceren en dus te verbinden.

Lezen is leuk! Het lezen promoten als een aangename activiteit bevordert het technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en het schrijven!

Er zijn tal van mogelijkheden: leesklas, vertel- en leestassen, samenwerking met de bib (bibboxen), wekelijks lezen in kleine groepjes, ...

Lezen & schrijven heeft zin! Taal is boeiender als het zin heeft. Schrijven en lezen moeten dus zo veel mogelijk functioneel zijn...



Media

Vanuit het ontwikkelveld: Mediakundige ontwikkeling leren kinderen omgaan met diverse vormen van expressie naar anderen toe. Geletterdheid, wijsheid, technische en instrumentele competentie leiden naar een waaier van mogelijkheden en vaardigheden in communicatie via taal en andere expressievormen.

Respect

1. Een goedgeïnformeerde zelfbewuste identiteit opbouwen: kinderen leren wat hun sterke kanten zijn door veel positieve motivatie en leren moeilijkheden te zien als werkpunten.
2. Een comfortabele, empatische interactie hebben met mensen van diverse achtergronden: in de klas, in teams, in onze lokale gemeenschap, op uitstap, ...
3. Kritisch nadenken over vooroordelen: via leerkrachtentheater, in praatrondes,...
4. Opkomen voor zichzelf en voor anderen, in solidariteit: niet alleen in de klas, maar ook in het leeftijdsdoorbrekende team zijn we solidair. Niet alleen in acties voor onze eigen gemeenschap (Welzijnszorg, Samana, ...) maar ook voor mensen van veraf (De warmste week).

Prioriteiten binnen dit kwaliteitsplan

Deze bouwsteen staat in de focus in schooljaar 2026-2027, nauw verbonden met het ontwikkelthema relationele vaardigheden. Tijdens dit schooljaar worden navormingen, doelstellingen, activiteiten en initiatieven degelijk uitgewerkt. Daarna blijft de geëvalueerde werking geïntegreerd in school en klas.

Nood aan kennis

Mensen hebben de nood om hun intelligentie te verhogen en kennis te vergaren. 'Cognitieve noden' is: de behoefte te leren, te exploreren, te ontdekken, te ordenen om op die manieren een beter begrip te ontwikkelen van de wereld rondom. Dit is een belangrijk deel van de basisbehoeften in functie van onderwijs. Als we deze natuurlijke behoefte aan kennis kunnen gebruiken in de school, dan zullen kinderen veel meer gemotiveerd zijn om te leren. We vertaalden dit op school naar aandacht voor betrokkenheid: als kinderen zich betrokken voelen is dat vooral vanuit hun persoonlijke motivatie en interesse hun nood iets te begrijpen. We baseren ons voor dit programma op de onderzoeken en parameters van het CEGO (Leuven), waar 'betrokkenheid' een zeer ver uitgewerkt thema is. Bij CEGO hangt 'welbevinden' hier nauw mee samen. Het welbevinden is opgenomen onder het programma in functie van de nood aan veiligheid. Volgens CEGO staat betrokkenheid voor: een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit die zich laat herkennen aan geconcentreerde, aangehouden en tijd vergetende activiteit waarbij de persoon zich openstelt, op een intense wijze waarneemt en betekenis ervaart; zich gemotiveerd voelt en geboeid is; een grote mate van energie vrijmaakt, een sterke voldoening ervaart en zich ten volle in de situatie engageert; omdat: de activiteit aansluit bij zijn exploratiedrang en zijn individuele mogelijkheid situeert, waardoor ontwikkeling ontstaat (www.CEGO.be) Betrokkenheid leidt tot fundamenteel leren. Vanuit hun ervaringen en voorstellen volgen we 5 acties tot betrokkenheid.

Mensen hebben de
behoefte om te
leren vanuit hun
persoonlijke
motivatie en
interesse.
Betrokkenheid leidt
tot fundamenteel
leren.

Betrokkenheid

We volgen de 5 acties tot betrokkenheid als aanpakfactoren:

- Het aanbod: hoe rijk is de omgeving?
- De sfeer: heerst er een positief groepsklimaat?
- De ruimte voor initiatief: hoeveel vrijheid is er en is die goed ondersteunt?
- De organisatie: is de organisatie afgestemd op het kind?
- De begeleidestijl: hoeveel inlevingsvermogen is er in de omgang met kinderen?

We vertaalden dit in diverse activiteiten: ogen en oren openhouden, contract- & hoekenwerk, uitgebreide hoekenfiches met verrijking voor de kleuterklassen, projectwerking, lezen is leuk!, schrijven heeft zin, vreemde talen zijn functioneel, ateliers, ... Leerkrachten zoeken in hun eigen klas naar deze aanpak in 5 acties, maar ook op schoolniveau worden een aantal activiteiten georganiseerd. Op het teamoverleg kan de wisselwerking steeds zorgen voor verbetering.



Verhalend ontwerpen

Vanuit onze coaching EDO ontdekten we de methodiek 'verhalend ontwerpen'.

Verhalend ontwerpen levert ongeunsteld en buitengewoon krachtig onderwijs. Pubers, kleuters, bijna afgestudeerde studenten, schoolkinderen: ongeacht hun leeftijd worden leerlingen er eigenlijk altijd vrolijk van. Hetzelfde geldt trouwens voor hun leraren!

Bij deze onderwijsmethode wordt een verhaal gebruikt als basis als rode draad van een project. De leerlingen spelen een rol in het verhaal; er moet iets worden uitgezocht! Elk schooljaar wordt een verhalend ontwerp op school uitgevoerd, waarbij alle klassen actief deelnemen. Dit verhalend ontwerpen vertaalt zich in de klas in het zoeken naar informatie en inspiratie en het omzetten daarvan in resultaten in creatieve vormen. Het op zoek gaan naar info en inspiratie gebeurt via het uitnodigen van experts in de klas, bezoeken aan culturele activiteiten en het zelf verwerken van informatie. Het resultaat waar naar gewerkt wordt, is de culturele verwerking van de thema's in beeldende kunst, muziek, drama, enz. Deze worden op een of andere wijze naar buiten gebracht.

Ateliers

In ateliers kan een brede waaier van interesses aan bod komen. Het gaat altijd om actieve 'werk'ateliers, waar betrokkenheid belangrijk is. Vanuit muzische ontwikkeling en ontwikkeling van oriëntatie op de wereld zijn dikwijls activiteiten te bedenken die wat meer tijd vragen dan een gepland uurtje. Ateliers zijn volledig klasdoorbrekend, waarbij de groepen evenredig worden verdeeld qua leeftijd. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor een thema. Mogelijkheden zijn oneindig: sportinitiaties, muziek, dans, knutselen, filosoferen, 'ontdekking van mijn dorp', verhalen beluisteren/vertellen, film kijken, techniek, kunstwerken maken, natuur, koken, enz. Na de ateliers worden kort een aantal resultaten getoond, voor de gehele school. Groten helpen kleinen, zodat de begeleiding wat makkelijker wordt. Het is een uitdaging te zoeken naar de juiste activiteiten, waaraan diverse leeftijden kunnen deelnemen. Ateliers worden 7 keer per schooljaar georganiseerd.

Prioriteiten binnen dit kwaliteitsplan

De bestaande activiteiten worden verder uitgevoerd en beperkte nieuwe initiatieven kunnen altijd een plaats in nemen. Deze bouwsteen staat in de focus in schooljaar 2027-2028. Tijdens dit schooljaar worden navormingen, doelstellingen, activiteiten en initiatieven degelijk uitgewerkt. Daarna wordt de geëvalueerde werking geïntegreerd in school en klas.

Nood aan schoonheid

Mensen hebben nood aan een mooie omgeving of iets esthetisch aantrekkelijk: de aanwezigheid van natuur, symmetrie,... De mogelijkheden van mensen om zichzelf op die manier uit te drukken is ook belangrijk. Deze legt ook linken naar de andere noden: kunst maken kan een expressie zijn van gevoelens, het is een manier om te communiceren, je hebt er technische of cognitieve kennis voor nodig, enz. Er zijn veel mogelijkheden op school om tot expressie te komen: tekenen, schilderen, kleien, knutselen, drama, dans, muziek ... Er schuilt wel een gevaar in te eng benaderen van deze activiteiten. Nog vaak zie je de leerkracht de expressie uitvoeren en de kleuters toekijken, of kinderen die geen inspraak hadden in ontwerp of techniek, en het modelletje van de leerkracht moeten na-apen. Dikwijls krijgen kinderen niet de kans hun eigen expressie te zoeken, en worden beperkt tot het herhalen van wat al zo dikwijls is gemaakt. De nood aan schoonheid uit zich in twee richtingen: het omringd zijn door schoonheid (beschouwen) , maar ook het zelf kunnen uitdrukking geven aan die schoonheid (creëren), wat zich op school verlaat vanuit het onderdeel muzische ontwikkeling uit het nieuwe leerplan ZILL.



Schoonheid leren beschouwen

De doelen die we nastreven, hebben te maken met kennen, kunnen en zijn. Het gaat om doelen die bijdragen tot de ontwikkeling van een muzische grondhouding. Denk maar aan attitudes zoals: de gevoelenslading van de werkelijkheid ervaren en intens willen beleven, zich durven uiten, zich op een persoonlijke en creatieve manier trachten uit te drukken, gericht zijn op communicatie met zijn innerlijke wereld en op ontmoeting met anderen, kunnen genieten van het schone in de wereld, enz. De algemene streefdoelen overkoepelen alle muzische domeinen: beeld, muziek, woord, beweging, drama. In verband met beschouwen:

- intensief gebruik van alle zintuigen;
- de wereld en in het bijzonder de muzische expressie daarvan, met een open houding benaderen;
- de eigenheid van de muzische expressievorm aanvoelen, begrijpen en waarderen;
- gevoelig zijn voor het overdrachtelijk of symbolisch karakter van een muzische expressievorm
- de ander in zijn expressie willen ontmoeten;
- de band leggen met de eigen innerlijkheid;
- willen kennis maken met de wereld van de kunst;
- genieten van een kunstzinnige expressie of een kunst communiceren;
- ervaren dat het schoonheidsbeleving of de smaak van mensen verschilt;
- over kunstzinnige expressies een oordeel geven.



Promotie van individuele expressie

Het beschouwen van kunst voldoet aan de eerste component van de nood aan schoonheid: zich omringd weten door schoonheid. Het zichzelf op expressieve wijze uitdrukken is de tweede component. Vanuit het leerplan muzische vorming is dit het luik rond creëren. Dit zijn de doelstellingen die we hierin nastreven:



- Erop gericht zijn muzische expressiemogelijkheden te exploreren en ermee te experimenteren.
- Technische vaardigheden in verband met muzische vormgeving trachten te beheersen.
- Je voorstellingsvermogen, je fantasie of je verbeelding durven aanspreken.
- Gericht zijn op een oorspronkelijke vormgeving.
- Gericht zijn op een verstaanbare of sprekende vormgeving.
- Werken vanuit geloof in eigen kunnen.
- Genoegen beleven aan muzisch bezigzijn.
- Overall mogelijkheden tot muzische vormgeving ontdekken en toepassen.
- Het muzisch bezigzijn zelf kunnen verreiken en sturen (leren leren).

Aantrekkelijke en creatieve schoolinfrastructuur

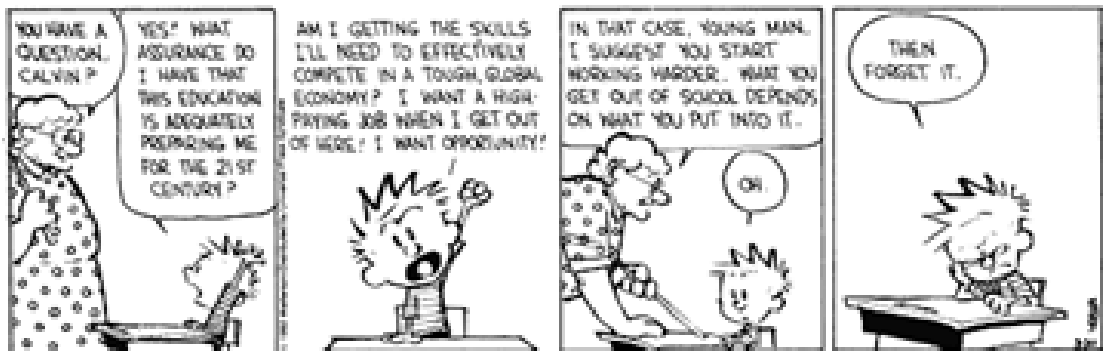
Niet alleen de kinderen vinden schoonheid belangrijk, ook de volwassenen die op school zijn. We zorgen er met z'n allen voor en besteden er expliciete aandacht aan. Schoonheid betekent in de eerste plaats dat het 'schoon' is: het heeft geen zin allerlei kunstvoorwerpen te zetten als er overal vuil rondslingert. Onze manier om de school proper te houden is beschreven in het programma omtrent duurzame gezondheid. In Sint-Anna vinden we het fijn bomen en bloemen te planten voor de schoonheid van de natuur. Artistieke creaties kom je overal tegen: de gangen van het lager werden met vrolijke bloemen beschilderd door de kinderen, er is creatief speelgoed, we werkten aan verfraaiing van de speelplaats (nieuwe kleutertuin), de kleuterklassen zijn aantrekkelijke lokalen, er zijn regelmatig tentoonstellingen van de kinderen, de inkom is altijd aangekleed omtrent een of ander thema,...

Prioriteiten binnen dit kwaliteitsplan

De bestaande activiteiten worden verder uitgevoerd en beperkte nieuwe initiatieven kunnen altijd een plaats in nemen. Deze bouwsteen staat in de focus in schooljaar 2027-2028. Tijdens dit schooljaar worden navormingen, doelstellingen, activiteiten en initiatieven degelijk uitgewerkt. Daarna wordt de geëvalueerde werking geïntegreerd in school en klas.

Nood aan zelfverwezenlijking

Deze nood geeft de mens het gevoel dat hij/zij het beste uit zichzelf wil halen: persoonlijk potentieel verwezenlijken, zelfontplooiing, het zoeken naar persoonlijke groei- en piekervaringen. Volgens Abraham Maslow voldoet het gedrag van de zelf-geactualiseerde of de psychisch gezonde mens aan een aantal criteria: zij tolereren onzekerheid en nemen de realiteit efficiënt waar; accepteren zichzelf en anderen voor wat ze zijn; spontaan in gedrag en gedachten; probleemcentrisch i.p.v. egocentrisch; heeft gevoel voor humor; is zeer creatief; bestand tegen het aannemen van waarden en gedrag omdat het wordt verlangd door de cultuur, hoewel niet expres onconventioneel; bezorgd om het welzijn van de mensheid; kan de eenvoudige ervaringen van het leven diep waarderen; diepe, bevredigende inter-persoonlijke relaties aangaan met een paar mensen, in tegenstelling tot veel contacten; kijkt objectief naar het leven. Zelfverwerkelijking: wijsheid, spontaniteit, uit jezelf kunnen halen wat er inzit. Laten zien wat je kunt. De wereld aankunnen. Een leerling die na een goede instructie enthousiast in de tuin aan het werk gaat, zit te wroeten en na een half uur puffend en tegelijk stralend roept: 'Ik ben klaar!' Zo'n leerling heeft zichzelf verwerkelijkt.



Zelfontplooiing

Kinderen willen graag het beste van zichzelf tonen. De school wil aan al de kinderen deze kansen geven, wat ook hun talenten zijn. We leggen hiervoor de nadruk op een variatie aan kennis, vaardigheden en attitudes door:

- *Buitenschoolse activiteiten stimuleren talenten: scholencross, robocup, STEM-olympiade, optreden voor ziekenzorg, leesmarathon, wiskunde olympiade, wuitensmarsen, jeugdtraad ...
- *Leren leren begint al vanaf de kleuterklas via zelfstandig werk en gebeurt ook thuis. Huiswerkbegeleiding na school is een initiatief voor kinderen die thuis niet de nodige ondersteuning kunnen krijgen. Maar leren leren gebeurt vooral in de klas. Een specifieke leerlijn bewaakt het stap-voor-stap proces dat hierbij nodig is.

Talenten

Voor zelfverwezenlijking van de kinderen is het belangrijk dat zij de kansen krijgen hun talenten te ontdekken en te ontplooien. Drie basisprincipes voor talentontwikkeling:

1. Positieve en waarderende bril: Inzetten op talenten betekent dat we de focus van tekorten verleggen naar het zoeken naar krachten in kinderen: kijk naar wat lukt en laat je verrassen! Het gaat er ook en misschien vooral om dat je erin gelooft dat er nog veel kan groeien ...
2. Empowerment en ownership van het kind: het kind voelt zelf aan wat hem precies aanspreekt, welke dingen hem kracht en energie geven ... De rol van de omgeving wordt hierbij niet kleiner, maar krijgt een andere invulling: ze is gericht op kinderen te versterken in hun acties en intenties en de kansen te creëren, die nodig zijn om te groeien.
3. Talent is complex, meerlagig en breed betekenisvol: Talent gaat om veel meer dan een bijzondere vaardigheden die een kind leerde. Het gaat om een 'potentie die kan uitgroeien tot een bijzondere competentie'. Met een breed en uitdagend aanbod zetten we dan ook niet louter in op één talent of prestatie, maar wel op meerdere dimensies in hun onderlinge samenhang.

Met een breed en uitdagend aanbod zetten we in op meerdere dimensies in hun onderlinge samenhang.



Techniek → STEM

Techniek en technologische opvoeding moet een volwaardige plaats in het curriculum innemen. Het is belangrijk voor alle kinderen om de basis van de belangrijkste technieken van onze tijd aan te leren. Voor een aantal kinderen ontdekken zij hier hun talenten. In Sint-Anna ontdekken ook de leerkrachten hun talenten en wisselen van klas om lessen te geven! Onder andere techniek wordt gegeven door een leerkracht met meer kennis van zaken hierover. Er werden koffers aangemaakt, die het gehele curriculum van techniek aan bod laten komen. De kinderen kunnen hiermee zelfstandig of in kleine groepjes aan het werk. Zij hebben de mogelijkheden zich verder te verdiepen via deelname aan de STEM olympiade en/of het programmeren via Robocup Junior.

Evaluaties

Doorheen de verschillende bouwstenen kwam evaluatie meerdere keren aan bod. We leggen vooral de nadruk op positieve feedback, waarmee kinderen gemotiveerd blijven, en weten met welke werkpunten ze weer aan de slag kunnen. We integreren hiervoor testen, observaties en zelfevaluaties.

Prioriteiten binnen kwaliteitsplan

De bestaande activiteiten worden verder uitgevoerd en beperkte nieuwe initiatieven kunnen altijd een plaats in nemen. Deze bouwsteen staat in de focus in schooljaar 2023-24. Tijdens dit schooljaar worden navormingen, doelstellingen, activiteiten en initiatieven degelijk uitgewerkt. Daarna wordt de geëvalueerde werking geïntegreerd in school en klas.

Sint-Annastraat 167
9220 Hamme

Telefoon: (052) 47 16 91
E-mail: sintanna@kohamme.be
<http://sintanna.kohamme.com>

www.facebook.com/pages/Basisschool-Sint-Anna-Hamme



Dialogooschool

Diversiteit in al zijn schakeringen en facetten kleurt onze maatschappij. Ook in de school zien we deze diversiteit. De manier waarop de school met diversiteit omgaat, kan net een goed vertrekpunt vormen om te werken aan de katholieke identiteit ... We willen zo'n dialogooschool zijn. Een dialogooschool in onze optiek veronderstelt:

- een open, actieve en respectvolle benadering van verschillen tussen mensen,
- aandacht voor hun verschillende levensbeschouwelijke achtergronden,
- dat we als leerkrachten een eigen inbreng hebben in de dialoog, vanuit de christelijke cultuur waarin wij leven.

Een warme school
waar iedereen zich thuis voelt!

Is er nog leven na het kwaliteitsplan?

Dit plan loopt van 2023-2024 tot eind schooljaar 2027-2028. Het kan uiteraard elk jaar worden aangepast. Het is de bedoeling dat er telkens een bouwsteen in de focus staat: als jaarthema, als leidraad voor nieuwe activiteiten, in de navorming voor leerkrachten, enz. Aan het einde van zo'n schooljaar wordt de bouwsteen geëvalueerd en bijgestuurd. De pagina van die bouwsteen in dit plan kan daarop worden aangepast naar de nieuwe invulling en afspraken. En aan het einde van dit plan is het hoog tijd voor een nieuwe reflectie: waar staan we? Waar willen we in de eerstkomende jaren naar toe? Bij dit plan horen nog een aantal documenten om een geheel overzicht te krijgen:

- navormingsplan voor het team
- lessenrooster en afspraken
- leerlijnen
- lesfiches van klasdoorbekende activiteiten



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"