

ZORGVISIE

In onze school is het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en graag naar school komt. Als schoolteam willen we een goede sfeer schepen, waarin voortdurend aandacht besteed wordt aan de eigenheid van elk kind in zijn ontwikkeling. Zo trachten we al heel wat moeilijkheden te voorkomen.

Om tegemoet te komen aan de noden en mogelijkheden van alle kinderen, bieden we een zorgbeleid op kindermaat aan, dit weliswaar binnen de grenzen van onze draagkracht.

Kinderen met uiteenlopende noden worden binnen onze school zo goed mogelijk opgevangen en opgevolgd. Het zorgbeleid op school is daarom van zeer groot belang!

Tijdens de ontwikkeling van kinderen hebben we oog voor 'brede zorg' als we:

- Alle kinderen optimale kansen geven.
- Alle kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden laten ontwikkelen.
- Kinderen die risico's lopen in hun ontwikkeling of die in hun leren bedreigd zijn op tijd opsporen, begeleiden en opvolgen.

Door een gedifferentieerde aanpak en een specifieke benadering stemmen wij ons onderwijs af op de zorgvragen van onze kinderen, zowel op hun verstandelijk, dynamisch-affectief en motorisch functioneren.

De uitbouw van een zorgbeleid is een opdracht voor het hele team. Het is een gedeelde zorg. Door de nodige coördinatie en het geregeld teamoverleg, door ondersteuning en door kansen te grijpen om deskundiger te worden, kan in onze school de zorgcultuur verder groeien.

We werken ook nauw samen met CLB, expertise netwerken en externe hulpverleners om samen met de ouders een passende begeleiding of traject te voorzien.

Onze school werkt op 3 niveaus:

1. Leerlingniveau:

- De leerlingen die zich situeren in de risicogroep worden door de klasleerkracht extra begeleid (risicogroep is LVS-zone D+E) Er worden vaste zorgmomenten ingelast die deze extra ondersteuning mogelijk maken.
- De leerlingen met een attest, betreffende een ontwikkelings- of leerstoornis, krijgen aangepaste maatregelen. Deze worden jaarlijks herzien, in overleg met de ouders, leerkracht, zorgco, directie en CLB.
- Kinderen met socio-emotionele problemen krijgen extra aandacht van de klasleerkracht. Deze kinderen worden eventueel uitgenodigd voor een gesprek bij de zorgcoördinator.
- Ook is er extra aandacht voor kinderen met kansarmoede. Door met open ogen naar kinderen te kijken, probeert de leerkracht kansarmoede te herkennen, te melden en er rekening mee te houden.

2. Leerkrachtniveau:

- Tijdens MDO's worden de zorgkinderen en hun noden besproken. Klasleerkracht, zorgcoördinator, directie en CLB zoeken naar aangepaste hulp en noteren de maatregelen. (3x per schooljaar voor het lager, 3x per schooljaar voor het kleuteronderwijs)
- De leerkrachten kunnen advies vragen aan de zorgcoördinator betreffende didactische aanpak, materiaalkeuze, leerstoornissen, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen. De zorgcoördinator kan

indien nodig een niveaubepaling doen zodat de remediëring en/of differentiatie in de klas gericht kan gebeuren.

- Ook voor het voorbereiden van een oudercontact kan men bij de zorgcoördinator terecht. Indien gewenst, is de zorgcoördinator aanwezig tijdens het gesprek met de ouders.
- Op het einde van het schooljaar worden er belangrijke gegevens van de zorgkinderen betreffende het welbevinden, betrokkenheid, competentie, leerresultaten, LVS-gegevens, medicatie, gezinssituatie doorgegeven aan de volgende leerkracht.
- Leerkrachten houden regelmatig overleg om hun pedagogisch handelen op elkaar af te stemmen.
- Leerkrachten krijgen kansen tot verdere professionalisering door het volgen van nascholingen en netwerkvergaderingen binnen de scholengemeenschap.
- Ook is er de mogelijkheid om individueel specifieke opleidingen te volgen als de nood hiervoor is.

3. Schoolniveau

- Door middel van een leerlingvolgsysteem kunnen we de kleuters en leerlingen goed opvolgen, zowel op vlak van welbevinden en betrokkenheid, als op vlak van competenties en leerinhouden.
- Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingdossier waarin alle gegevens van de leerling worden bijgehouden. Zo blijven alle betrokken leerkrachten op de hoogte van de evolutie van de leerlingen en kunnen ze nagaan welke aanpak het meest aangewezen is.
- We gebruiken in het lager onderwijs zoveel mogelijk dezelfde methodes. Op deze manier worden de overgangsmoeilijkheden naar het volgende leerjaar zo klein mogelijk gehouden.
- Vestiging Sint-Anna:
Sociale vaardigheden, brengen we in SA via het leerkrachtentheater aan. Met een minimum aan afspraken, een beetje verkleedkleden (een hoed doet soms wonderen) en een grote brok improvisatie kunnen de leerkrachten elk thema door een kort theater aanbrenge. Het kan een gelijklopend thema zijn, waar alle klassen gaan rond werken, of een sociaal gedrag dat werd geobserveerd in de afgelopen weken, dat net wel of niet wenselijk is, of een speciale gebeurtenis die op komst is en kan aangekondigd worden, ...
- Vestiging Sint-Anna:
Ook aan de hand van Teams werken we in SA aan sociale vaardigheden en een duurzame schoolomgeving. De kinderen worden door de leerkrachten ingedeeld in Teams. Dit zijn klasdoorbrekende groepen die op een evenwichtige manier zijn verdeeld. De teams hebben als eerste taak het zorgen voor elkaar, als een soort peterschap (tijdens de speeltijd, in de rang, bij een uitstap, ...) Tijdens een vast moment per week werkt elk team aan zijn taak. Dit zijn gemeenschapstaken, waar iedereen een steentje kan bijdragen: papiertjes op de speelplaats, afval sorteren, papierophalen, het kerkplein opruimen, ... Het is belangrijk dat elk team op hetzelfde moment aan de taak kan werken, anders is het niet controleerbaar. Elke taak wordt opgevolgd door een leerkracht.
- Vestiging Sint-Anna:
Vanuit muzische vorming en wero-leerplannen zijn dikwijls activiteiten te bedenken die wat meer tijd vragen dan een gepland uurtje. Het is fijn om ergens wat langer te kunnen aan doorwerken. Zo hebben we in onze school regelmatig eens een knutselnamiddag. Bij de kleuters vinden al langer klasdoorbrekende ateliers plaats. Principe: volledig klasdoorbrekend, waarbij de groepen evenredig worden verdeeld qua leeftijd (zelfde groepen als bij de teams). Elke leerkracht is verantwoordelijk voor een 'vast' thema. Ouders kunnen worden aangesproken om extra hulp bij de ateliers te geven. Mogelijkheden: sportinitiaties, muziek, dans, knutselen, filosoferen, 'ontdekking van mijn dorp', verhalen beluisteren/vertellen, techniek, kunstwerken maken, drama, koken, enz. Na de ateliers worden kort een aantal resultaten getoond, voor de gehele school.
- Onze school vindt het belangrijk te werken aan gelijke kansen voor elk kind, niet alleen in de klas of op de speelplaats, maar ook thuis, op vlak van het huiswerk en studeren. Ieder kind is uniek en heeft vaak andere noden dan zijn vrienden uit de klas. De kinderen leren ook op school al studeren: zelfstandig aan het werk zijn, informatie opzoeken, een tekst schrijven, enz. Wat ze meekrijgen naar huis is daar een aanvulling op. Huiswerk is nooit nieuwe leerstof, maar is bedoeld om de gekregen leerstof in te oefenen.

Wanneer iemand meer tijd nodig heeft om te rekenen of te lezen, dan is het normaal dat het huiswerk wordt aangepast naar hoeveelheid of inhoud. Huiswerk op maat, dat is ons streefdoel. Vaak laat een kind de moed zakken wanneer het aankijkt tegen een berg huiswerk. Vandaar het opzet van dit beleid: kinderen een goed gevoel geven en toch de nodige inoefentijd voorzien.

In deze tabel een overzicht van welk soort huiswerk je per graad ongeveer kan verwachten, die, naargelang de omstandigheden, uiteraard kan wijzigen.

1ste graad	3 x week	25'	Maandag	Lezen
			Dinsdag	Lezen – rekenen
			Donderdag	Lezen – schrijven
2de graad	3 x week	30'	Maandag	Verwerking leerstof
			Dinsdag	Rekenen
			Donderdag	Spelling
3de graad	4 x week	30' à 60'	Ma, Di, Do, Vrij	Herhaling – Afwerking – verdieping – voorbereiding- van de leerstof

- Vestiging Sint-Anna:
Verhalend ontwerpen in SA: Een thema wordt gekozen door de kinderen, door de leerkracht, kan vooraf worden vastgelegd, kan groeien uit een vorig thema, kan van buitenaf komen, bv. voorbereiding van een geplande uitstap, deelname aan een wedstrijd, ... Diverse activiteiten uitvoeren rond een thema is nog geen projectwerking. Bij een project werk je vanuit een aantal vragen: wat willen we weten? Wat willen we oplossen? Wat moeten we precies bereiken? Bij een project werk je altijd naar een bepaald resultaat: de oplossing van je probleem, een voorstelling van je verwerkte informatie, ...
- Contractwerk of hoekenwerk is een werkvorm die een beetje eigen is aan graadsklassen, en goed is ingeburgerd is in de kleuterklassen. Kleuters kennen en kunnen dit, het is een kwestie van het hen niet af te leren, maar hen verder te begeleiden in het zelfstandig werk. Bedoeling is dat de kinderen een aantal taken krijgen, die ze tegen een bepaald tijdstip moeten afwerken. Dit kan tegen het eind van de dag, van de week of zelfs van de maand. Er zijn verschillende werkplaatsen gecreëerd in de klas, zodat de kinderen zelfstandig aan hun taken kunnen werken, en het nodige materiaal zelf kunnen nemen. Dit vergt dus een aanpassing van de klasschikking.
- Er wordt ook via email, telefonisch of via overlegmomenten op school contact gehouden met extra hulpverleners. De geboden hulp binnen zorg kan dan beter afgestemd worden op de externe hulp.
- We informeren en betrekken ouders bij het schoolgebeuren via digitale berichten op Gimme of via een briefje in de schoolagenda (lagere school)/Heen-en weerschriftje (kleuters).
- Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden door de klasleerkracht en/of zorgcoördinator op de hoogte gebracht en indien nodig uitgenodigd voor een gesprek.
- We werken nauw samen met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap in het structureel zorgoverleg. We wisselen ideeën uit om zo van elkaar te leren.

De taak van de zorgcoördinator (en zorgteam)

De zorgcoördinator werkt ook op 3 niveaus:

1. Leerlingniveau

- Gesprekken voeren met kinderen die socio-emotionele problemen hebben.
- Overleg met ouders over de hulp die ze thuis kunnen bieden.

2. Leerkrachtniveau

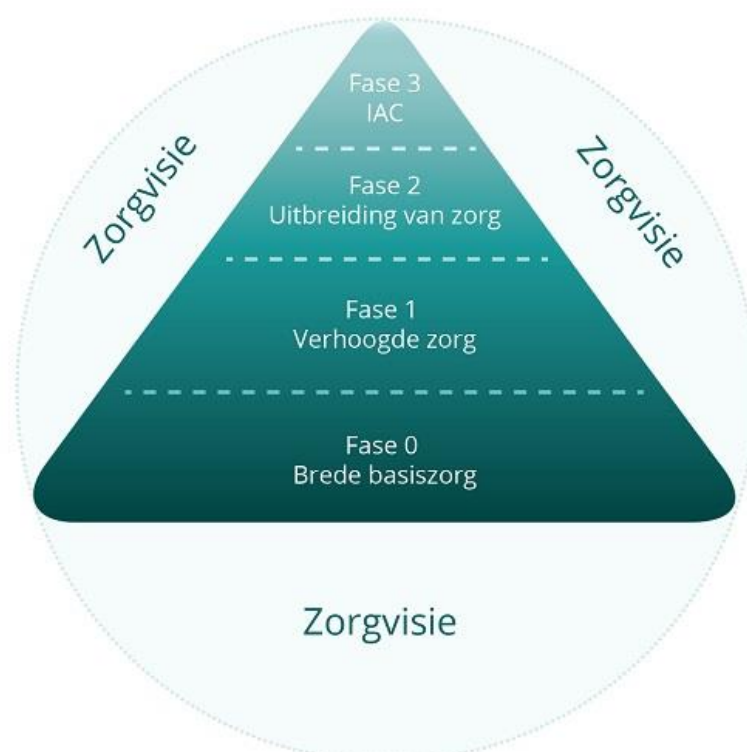
- De klastitularis coachen door vanuit collegiaal overleg of MDO te zoeken naar aanpakmogelijkheden met specifieke hulpvragen.
- Observeren in de klas.

- Het ondersteunen bij het uitschrijven van een M-cirkel of maatregelen voor leerlingen die speciale zorg nodig hebben.
- LVS-resultaten analyseren en indien nodig aangepast differentiatiemateriaal zoeken.
- Hulp bieden bij differentiatiemomenten in een beperkte tijdspanne.
- Helpen zoeken naar differentiatiematerialen voor zwakke en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Zoeken naar oplossingen en interventies.
- Samen met de klasleerkracht de interventies opvolgen en evalueren.
- Ondersteunen van leerkrachten tijdens moeilijke oudercontacten.

3. Schoolniveau

- Overgangsbesprekingen, overlegmomenten, MDO's organiseren en leiden.
- De leerkracht informeren over zorginitiatieven.
- Zorginitiatieven in een plan neerschrijven.
- Het zorgplan opstellen, evalueren en bijsturen.
- Aanspreekpersoon zijn voor zorgvragen van leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Bewaker zijn van de samenhang tussen al de participanten van de zorgverbreding die op de school met de leerlingen werkzaam zijn: teamleden, CLB, ouders, externe hulpverleners.
- Het gebruik van een leerlingvolgsysteem bewaken en ondersteunen: de resultaten evalueren en analyseren op klas- en schoolniveau.
- Teamafspraken maken rond bepaalde onderdelen van zorg.
- Oproepen tot regelmatige evaluatie en bijsturing.
- Zorgen voor gezamenlijke doelgerichtheid rond zorg.
- Leerkrachten regelmatig informeren over een bepaalde leerstoornis, nieuwe zorginitiatieven.
- Het volgen van bijscholing en overlegmomenten op het structureel zorgoverleg van de scholengemeenschap.

HET ZORGCONTINUÛM



FASE 0: BREDE BASISZORG

Wat hebben leerlingen nodig om te leren? Elke school biedt brede basiszorg. Dit is wat alle leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooiën en gebruik te kunnen maken van hun talenten en mogelijkheden. De school biedt voor alle leerlingen dezelfde brede basiszorg met aandacht voor de noden van elke leerling.



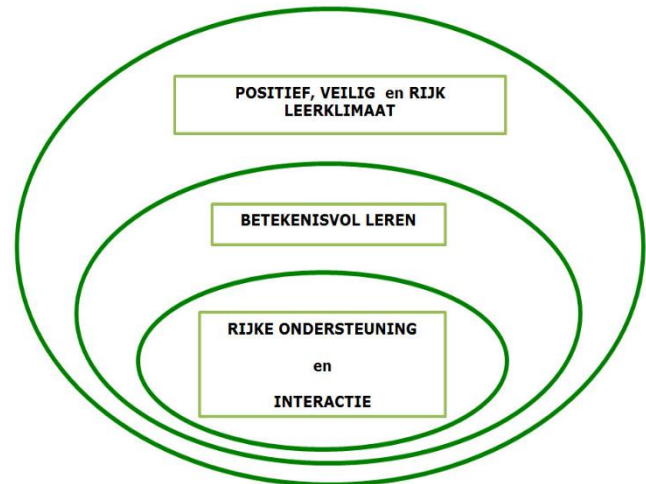
Doel

Een goed uitgebouwd zorgbeleid maakt een leeromgeving mogelijk die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen binnen het gemeenschappelijk curriculum.

Krachtlijnen : een krachtige leeromgeving

Krachtige leeromgevingen zijn leersituaties die sterk uitdagend zijn. Ze bevatten veel doe-activiteiten, probleemsituaties die aangepast zijn aan het niveau van de leerling of leerrijke inhoud. Bij zulke leeromgevingen voelen leerlingen zich maximaal betrokken.

Krachtige leeromgevingen kenmerken zich door enkele didactische principes: **een positief, veilig en rijk leerklimaat; betekenisvol leren; rijke ondersteuning en interactie.**



1. Een positief, veilig en rijk leerklimaat

In een veilig pedagogisch klimaat ontwikkelen leerlingen een **realistisch en positief zelfbeeld** en wordt **de positieve ingesteldheid verhoogd**.

Als leerkracht houd je daarom zo veel mogelijk rekening met het **ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden** en de **achtergrond van elke leerling**.

Je stelt **ambitieuze, realistische** en **haalbare doelen** en **gelooft in de groeimogelijkheden van elke leerling**. Je legt de lat hoog voor iedereen!

Leerlingen hebben nood aan een **warme, veilige** en **geborgen omgeving** en moeten zich goed voelen om optimaal te functioneren. Daarom creëren we een leeromgeving waarin alle leerlingen zich goed voelen. Door open te staan voor ideeën, meningen en de gevoelswereld van elke leerling, bevorder je de intrinsieke motivatie van de leerling. Dit zal leiden tot meer succeservaringen die motiveren en uitnodigen tot verder exploreren, leren en ontwikkelen.

- Leerlingen ontwikkelen niet gelijk. Vergelijk leerlingen tijdens een evaluatie niet alleen met anderen, maar **kijk ook naar hun eigen vorderingen**.
- Tijdens oudercontacten peil je naar de **thuissituatie van de leerling**. In de klas houd je daar rekening mee.
- Je toont aan de leerlingen hoe en wat je kunt **leren uit fouten** die je maakt.

2. Betekenisvol leren

Vanuit de na te streven en te bereiken doelen van het leerplan zorg je als leerkracht voor **werkelijkheidsnabij onderwijs**.

Als leerkracht houd je rekening met de **beginsituatie van de leerlingen**. Je erkent en benut de aanwezige kennis waar je nieuwe inzichten aan koppelt. **Aanschouwelijkheid**, zoals het gebruik van ICT, is belangrijk om betekenisvol leren te ondersteunen.

Ook **zinvol doelgericht werken** is van groot belang. Het is vaak beter om wat soberder om te springen met doelen. Eén of twee goed gekozen (dominante) doelen verhogen de kans op zinvol doelgericht werken.

Bewaak enerzijds dat je onderwijs niet steeds op inhoudelijke doelen gericht is. Ook **leerstrategieën** en **affectieve componenten** van het leerproces zijn belangrijk. Let er anderzijds op dat je leerinhouden voldoende uitdagend en verrijkend zijn voor kinderen. Creëer daarom een leeromgeving waarin leerlingen **nieuwe levenservaringen** kunnen opdoen.

Betekenisvol onderwijs betekent ook dat wat kinderen leren voor hen **functioneel** is. Ze ervaren het nut van het nieuw geleerde (taakgericht onderwijs) of ontdekken waar ze het geleerde kunnen inzetten (de transfer naar andere, vaak buitenschoolse, situaties maken).

3. Rijke ondersteuning en interactie

Een rijke ondersteuning aanbieden doe je door **gepaste werk- en groeperingsvormen** te kiezen, **horizontale en verticale banden** te leggen tussen de leerstofonderdelen en de leerlingen te laten **samenwerken**. Een flexibele klasorganisatie laat toe het geleerde **individueel, interactief of coöperatief** te verwerken tijdens oefenmomenten. **Een gevarieerde aanpak vermijdt eenzijdigheid**. Naar gelang van het soort competentie dat je op het oog hebt, kies je voor een bepaalde aanpak.

FASE 0: Brede basiszorg op onze school!

In deze fase van de brede zorg, zorgt de leerkracht dat alle kinderen zich goed voelen. Hij/zij differentieert in een gestructureerde aanpak. Hierbij zijn flexibele organisatievormen noodzakelijk. De leerkracht biedt eerstelijns hulp binnen de klas bij zorgkinderen.

Taak van de klasleerkracht:

- Rekening houden met verschillen en met het eigen tempo.
- Zelfstandigheid bevorderen door aangepaste materialen te gebruiken.
- Oog hebben voor de totale persoonlijkheid: hoofd, hart en handen: elke kind is uniek!
- Aandacht hebben voor de schakelmomenten: 3kk- L1, L6-secundair onderwijs
- Aandacht voor een positieve ingesteldheid en een goede sfeer creëren.
- Zorgen voor een krachtige leeromgeving d.m.v. structuur in de klasorganisatie.
- Goede observatie en duidelijke rapportering:
 - Welbevinden en betrokkenheid, competenties 3x per schooljaar screenen.
 - LVS wiskunde en spelling 3 x per schooljaar afnemen.
 - Afnemen schoolrijpheidstesten, IDP, Salto ...
- LVS-dossiers hanteren en minstens 3 x per jaar aanvullen
- Ouders informeren en betrekken bij het leerproces tijdens de algemene en individuele oudercontacten.

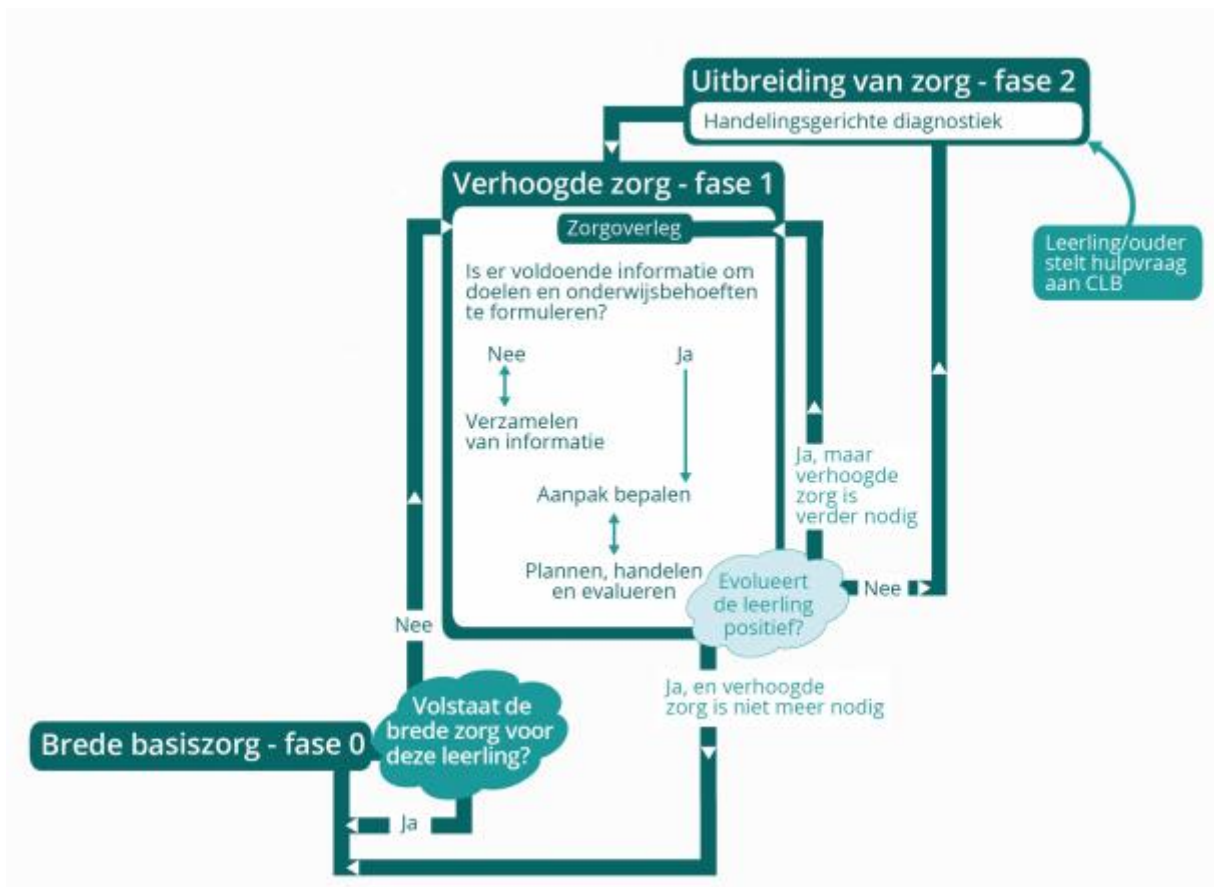
Taak van de zorgcoördinator:

Organisatie op school- en leerkrachtniveau

- Organiseren van klasbesprekingen (MDO's), differentiatie
- Ondersteuning bieden (tips, hulpmiddelen ...) voor de gerichte aanpak en begeleiding van het kind met moeilijkheden.
- Ingeven LVS

FASE 1: VERHOOGDE ZORG

Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren? Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. De school beslist dan samen met ouders en leerling om over te stappen naar verhoogde zorg. De zorgcoördinator en klasleerkracht bekijken samen met leerling en ouders hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen.



Doel

Maatregelen bieden aan leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.

Zorgoverleg

De leden van het zorgteam komen op regelmatige basis samen en houden een brede kijk op het functioneren van de leerling.

Ouders en leerling worden betrokken en krijgen inspraak om een goede samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen mogelijk te maken.

Het zorgteam onderneemt volgende acties:

- Verzamelen van informatie
- Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften bepalen
- Aanpak bepalen
- Plannen, handelen en evalueren

Bij een stagnerende of negatieve evolutie informeert de school het CLB. Deze aanmelding kan de start zijn van [Fase 2](#).

FASE 1: Verhoogde zorg op onze school!

Op dit niveau volgt de klastitularis de zorgkinderen intensiever op aan de hand van een leerlingvolgsysteem. Door de analyse van het systeem volgt er een gerichte differentiatie.

Taak van de klasleerkracht:

Goede observatie en invullen van de dossiers:

- Gerichte waarneming door de leerkracht
- Observatie-instrumenten van het LVS: ♣ Welbevinden, betrokkenheid en competenties
 - ♣ AVI
 - ♣ LVS wiskunde en spelling
 - ♣ IDP 6de leerjaar
- Dossiers van zorgkinderen extra aanvullen, ook belangrijke gegevens van het oudercontact.

Overleg:

- Tijdens het zorguur / MDO (met of zonder CLB)
- Overleg met ambulante leerkracht.

Gerichte aanpak of handelen:

- Differentiatie - Leerlingen met moeilijkheden extra stimuleren
- Gegevens van het LVS analyseren en interventies uitwerken.

Taak van de zorgcoördinator:

Organisatie op school- en leerkrachtniveau:

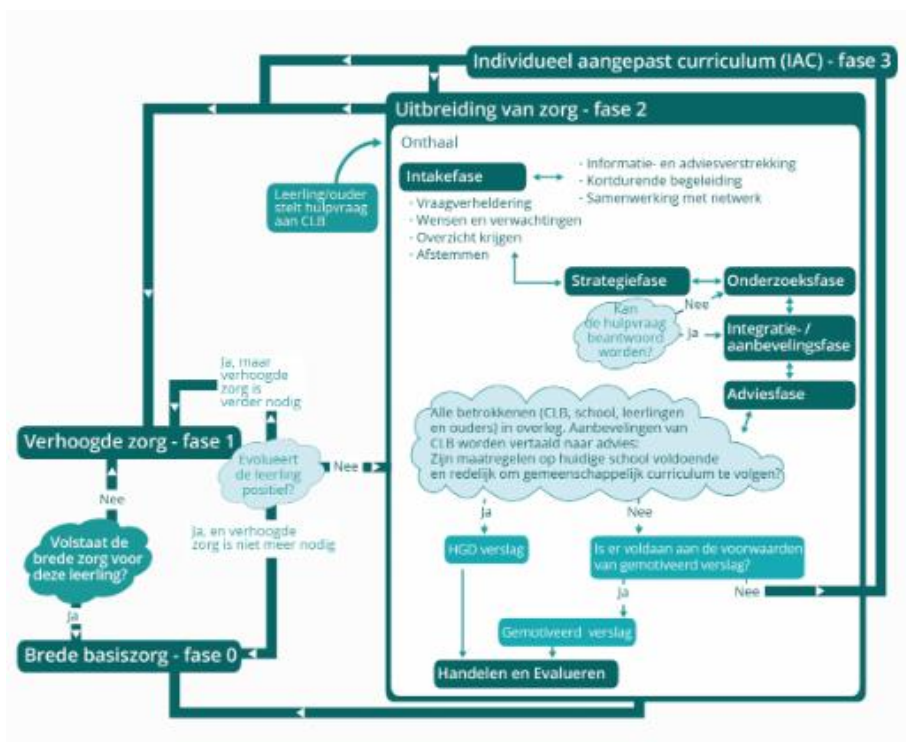
- Ingeven van schoolniveautoetsen: LVS, schoolrijpheidstoets ...
- Organiseren van het zorguur en voorbereiden van het zorgteam
- Organiseren van klasbesprekingen (MDO's), differentiatie
- Ondersteuning bieden (tips, hulpmiddelen ...) voor de gerichte aanpak en begeleiding van het kind met moeilijkheden. = coaching
- Het opvolgen van de ingevulde gegevens door de betrokken leerkrachten in het digitaal leerlingvolgsysteem lomniwize.
- Leerkrachten ondersteunen in het leren werken met het digitaal leerlingvolgsysteem.

FASE 2: UITBEREIDING VAN ZORG

Wat als extra zorg op school niet voldoende is voor een leerling?

Of wat als school, leerling of ouders niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen? Het zorgteam van de school vraagt dan aan de leerling en zijn ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB-team samen met de leerling, zijn ouders en de school.

De leerling of zijn ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn ouders welke zorg nodig is.



Doel

Beter zicht krijgen op het functioneren van een kind binnen zijn context. Samen met leerling, ouders, schoolteam, CLB en eventueel andere actoren het aanbod beter afstemmen op de zorgvraag van de leerling.

Krachtlijnen

Individuele leerlingenbegeleiding door het CLB kan in deze fase van uitbreiding van zorg verschillende vormen aannemen:

- een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject),
- informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject (bv. onderwijsloopbaanbegeleiding),
- kortdurende begeleiding
- samenwerking met een ondersteuningsnetwerk

Doel HGD-traject

Formuleren van:

- langetermijnperspectief en concrete, middellange en korte termijndoelen voor een leerling
- onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en zijn context
- handelingsgericht advies dat gedragen wordt door alle betrokkenen
- afspraken over plannen, handelen en evalueren van dat advies

Op het einde van Fase 2 nodigt het CLB-team leerling, ouders en schoolteam uit voor een adviesgesprek. In dit gesprek wordt besproken:

- wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te bereiken
- welke aanpassingen voldoende en redelijk zijn voor school en leerling

Wanneer in de adviesfase van het HGD-traject (Fase 2) blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum ofwel niet redelijk ofwel onvoldoende zijn, wordt overgegaan naar een individueel aangepast curriculum ([Fase 3](#)).

FASE 2: Uitbreiding van zorg op onze school!

Op dit niveau wordt de specifieke aandacht gericht op de onderwijsnoden van de zorgkinderen. Er wordt verder diagnostisch onderzoek verricht en hulpvragen worden geformuleerd. Dit wordt besproken tijdens een overleg en MDO. De gemaakte afspraken worden vastgelegd.

In deze fase richt de zorg zich vooral op specifieke leer- en ontwikkelingsstoornissen. Hierbij is de diagnose stellen (door CLB of arts) belangrijk. De zorgleerlingen worden echter wel opgevolgd en begeleid door de klasleerkracht.

Taak van de klasleerkracht:

Gerichte observatie van het zorgkind in zijn totaliteit en het invullen van het LVS

- Het herkennen van typische kenmerken van ontwikkelings- en leerstoornissen (dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS ...) en signaleren aan de zorgcoördinator.
- Het kind laten testen door externen (CLB, ...) en de diagnose laten stellen
- Zich informeren over specifieke leerstoornissen

Overleg.

- MDO met CLB.
- Overleg met externe hulpverleners
- Regelmatig tussentijds overleg met de ouders (buiten de geplande oudercontacten)

Gerichte aanpak of handelen

- MDO voorbereiden m.b.v. M-cirkel
- Werken met STICORDI-maatregelen
- Werken met een gericht handelingsplan → zie M-cirkel
- Deskundigheid van de externe hulpverleners benutten en toepassen in de klas.
- Nauw samenwerken met de ouders.
- Aanbieden van ondersteunende software zoals Sprint.

Taak van de zorgcoördinator:

Organisatie op school-, leerkracht- en kindniveau

- Overleggen met klasleerkracht en ouders
- Informeren van klasleerkracht en ouders
- Overleg organiseren met externen en tussentijdse evaluaties organiseren
- De hulp afstemmen in samenwerking met alle participanten
- LVS van zorgkinderen extra aanvullen

In deze fase werkt de school ook samen met ondersteuningsnetwerken (De Accolade, Enter4, ...) of revalidatiecentrum of logopedist.

- Opvolgen van de buitenschoolse hulp door formele contacten te plannen.
- Extra hulp in de klas bieden

FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

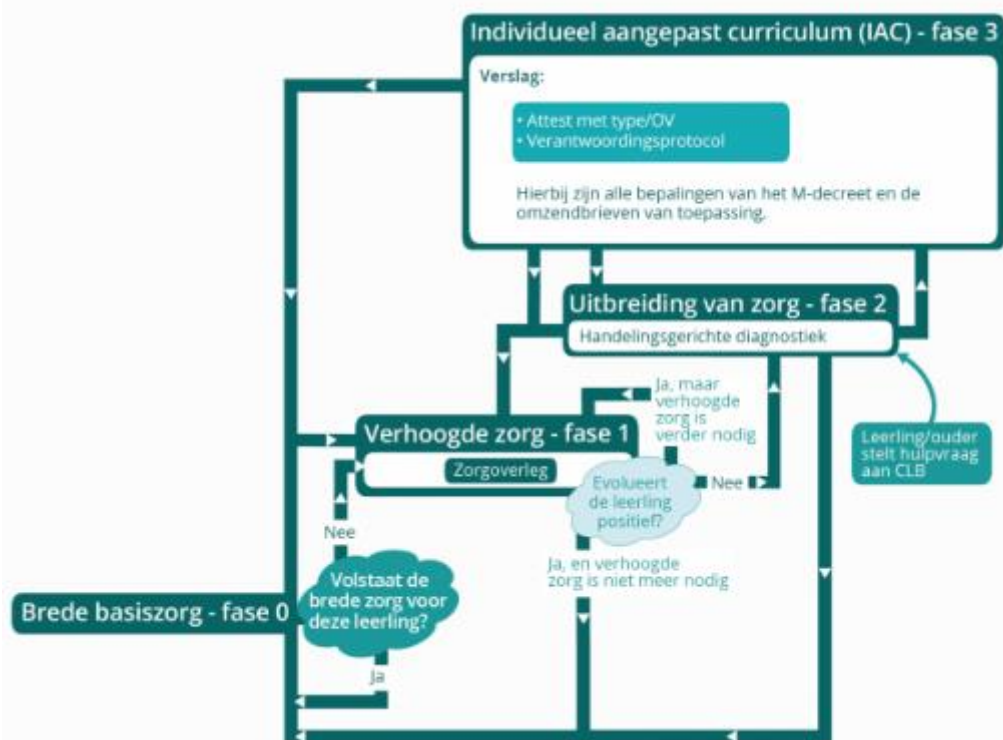
Wat als een leerling meer nodig heeft om te leren dan wat zijn school kan bieden?

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen hebben langdurige en belangrijke problemen om het gemeenschappelijk curriculum te volgen (gemeenschappelijk curriculum = leerdoelen; wat de leerling moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te halen).

Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas.

Deze aanpassingen zijn soms niet redelijk voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen (zie M-decreet).

Het CLB-team, de leerling, zijn ouders en de school kunnen dan beslissen om een 'gemotiveerd verslag' op te maken. Het opmaken van een 'gemotiveerd verslag' houdt geen automatische overstap in naar een school voor buitengewoon onderwijs.



Scenario's voor leerlingen met verslag:

Ouders en leerling kiezen voor:

- IAC in huidige school voor gewoon onderwijs, mits akkoord school
- GC of IAC in nieuwe school voor gewoon onderwijs, inschrijving onder ontbindende voorwaarde
- Stap naar school voor buitengewoon onderwijs (volgens type/ opleidingsvorm verslag)

Binnen het individueel aangepast curriculum (IAC) wordt er steeds nagegaan of een terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum (GC) mogelijk is.

FASE 3: Individueel aangepast curriculum op onze school!

Wanneer we merken dat ondanks alle zorg hulp er te weinig vooruitgang is en de draagkracht van onze school uitgeput is, wordt er doorverwezen naar het bijzonder onderwijs (BuO). Dit is dan een advies van de klassenraad (directie, leerkracht(en) en zorgcoördinator), na consultatie van het CLB, in overleg met de ouders.

VERKLARENDE WOORDENLIJST

AD(H)D (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

AD(H)D is een aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit: Het gaat om kinderen die niet goed kunnen functioneren omdat ze té snel zijn afgeleid, té druk en té impulsief zijn.

ASS (Autisme Spectrum Stoornissen)

Onder de noemer ASS vallen verschillende stoornissen. Kinderen met ASS hebben ernstige problemen met sociale contacten, communiceren met anderen en zich inleven in anderen.

AVI

AVI is een systeem waarmee je kan meten hoe de ontwikkeling van het technisch lezen van het kind verloopt. Om te weten welk AVI-niveau het kind heeft bereikt, wordt er enkele keren per jaar een leestoets afgenomen. Zo kan het kind boeken kiezen die afgestemd zijn op zijn niveau.

BuO

Buitengewoon Onderwijs

CGG

CGG staat voor Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg. Je kan er terecht voor gespecialiseerde psychologische, sociale en psychiatrische hulp.

CLB

Centrum voor Leerlingenbegeleiding

Het CLB kan helpen met:

- Leren en studeren: problemen met lezen, schrijven, leren, huiswerk maken, ...
- Schoolloopbaanbegeleiding: vragen bij de studiekeuze, studierichtingen, attesten en diploma's, ...
- Psychische en sociale problemen: stress, faalangst, pestproblemen, grensoverschrijdend gedrag, spijbelen, ...
- Preventieve gezondheidszorg: inenting, groeistoornissen, druggebruik, overgewicht, ...

Ouders, kinderen, leraren en directies kunnen er gratis terecht bij een team van artsen, verpleegkundigen, psychologen, pedagogen en maatschappelijk werkers.

Differentiëren

Differentiëren is de manier waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. De leerstof wordt dus aangepast aan het niveau van de leerling. Dit kan zowel voor sterke als zwakkere leerlingen het geval zijn.

Dyscalculie

Dyscalculie is een ernstige rekenstoornis.

Dyslexie

Dyslexie is een ernstige stoornis in het lezen of in het spellen van woorden. Externe hulpverleners Kinderen kunnen na school begeleid worden door een logopedist, kinesist, ergotherapeut, remedial teacher (= leerkracht die een leerling met leerproblemen begeleidt), psycholoog, kinderpsychiater, thuisbegeleidingdienst, huiswerkbegeleidingsdienst, ...

IDP

Interdiocesane Proeven

De interdiocesane proeven zijn school overstijgende toetsen die afgenomen worden in het 6de leerjaar. Met deze proeven wordt nagegaan of we de doelen van onze leerplannen bereiken. Er zijn toetsen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie.

LVS

Leerlingvolgsysteem

Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingdossier waarin alle gegevens (toetsen van lezen, spelling en wiskunde, welbevinden, betrokkenheid) worden bijgehouden. Zo blijft het hele team op de hoogte van de vorderingen van het kind en kunnen we gericht werken.

MDO

Multidisciplinair Overleg

Het MDO is een overlegorgaan op school. Hier worden de leerlingen besproken die op de een of andere manier zorg nodig hebben. In dit team zit de klastitularis, het CLB, eventueel externe hulpverleners, de zorgcoördinator en de directie.

Remediëren

De leerkracht probeert door gerichte hulp het probleem bij de leerling te verhelpen.

Salto toets

De salto toets is een taalvaardigheidstoets die in september wordt afgenomen bij alle leerlingen die starten in het eerste leerjaar. Op deze manier kunnen we nagaan of de leerlingen voldoende taalvaardig zijn om in het Nederlands eenvoudige vragen en mededelingen over het schoolgebeuren kunnen begrijpen. De resultaten op de toets geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.

Sticordi-maatregelen

'Sticordi' is een letterwoord voor allerlei maatregelen die leerlingen met een leerstoornis kunnen helpen. Sti= stimulerende maatregelen: de leerling wordt aangemoedigd en het positieve wordt benadrukt. Co= compenserende maatregelen: de leerling mag hulpmiddeltjes gebruiken, zoals een tafelkaart, spellingsschema's, voorleesprogramma, ... R= remediërende maatregelen: de leerling krijgt meer individuele hulp Di= dispenserende maatregelen: we laten een bepaald onderdeel van het leerprogramma vallen, en vervangen het indien nodig door iets gelijkwaardigs. Leerlingen met de diagnose van een leerstoornis (vb. dyslexie, dyscalculie, ...) kunnen maatregelen krijgen. De maatregelen worden opgesteld door de klastitularis, het CLB, de zorgcoördinator en de directie, in overleg met de ouders.

Zorgco

Zorgco is een afkorting voor zorgcoördinator.

Zorgteam

In dit team kunnen 4 afgevaardigden van onze school zetelen: directie, zorgcoördinator, leerkracht lager onderwijs en een leerkracht kleuteronderwijs. Het zorgteam bewaakt en coördineert het zorgbeleid en koppelt dit terug naar alle teamleden.